**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«АМУРСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИИ**

**17542 РАБОЧИЙ ПЛОДООВОЩНОГО ХРАНИЛИЩА**

для лиц с ограниченными возможностями здоровья-

с различными формами умственной отсталости

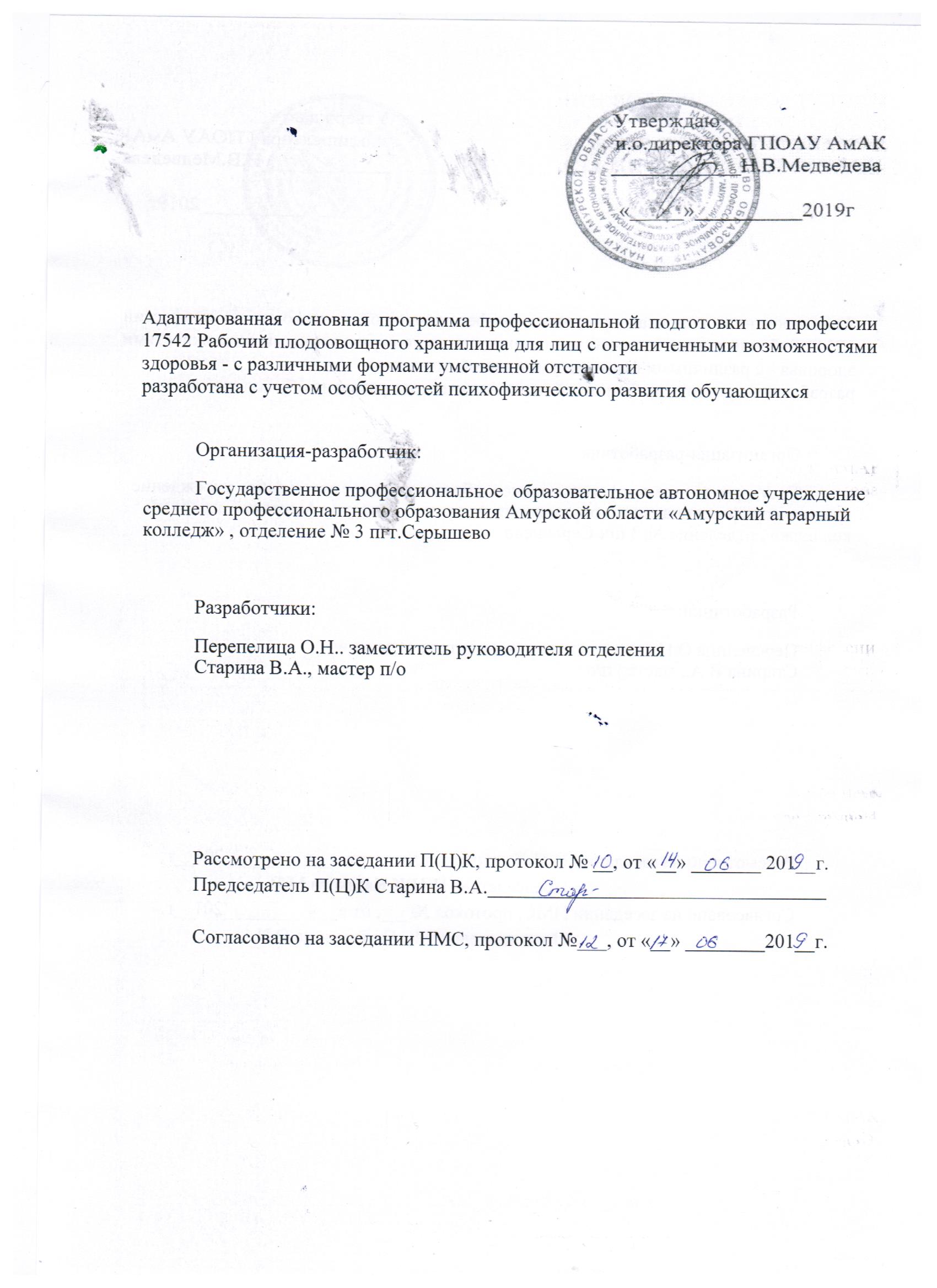
По программе профессиональной подготовки:

17542 Рабочий плодоовощного хранилища

Форма обучения: очная

Срок обучения: 1год 10 месяцев

пгт.Серышево



**1.Общие положения**

Нормативно-правовые основы разработки адаптированной основной программы профессиональной подготовки по профессии 17542 Ррабочий плодоовощного хранилища для лиц с ограниченными возможностями здоровья - с различными формами умственной отсталости

* 1. Нормативный срок освоения программы
  2. Требования к абитуриенту

1. **Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения а**даптированной основной программы профессиональной подготовки по профессии 17542 Рабочий плодоовощного хранилища для лиц с ограниченными возможностями здоровья - с различными формами умственной отсталости
   1. Область и объекты профессиональной деятельности
   2. Виды профессиональной деятельности и компетенции
2. **Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**
   1. Рабочий учебный план
   2. Календарный учебный график
   3. Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин (Приложение)
   4. Рабочие программы адаптационных дисциплин (Приложение)
   5. Рабочие программы профессиональных модулей (Приложение)

3.6 Программы учебной и производственной практик (Приложение)

3.7 Программа итоговой аттестации (Приложение)

4.**Контроль и оценка результатов ОППП**

4.1 Текущий контроль

4.2 Итоговая аттестация

5. **Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

5.1 Кадровое обеспечение

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

5.3 Материально-техническое обеспечение

5.4 Требования к организации практики обучающихся с ОВЗ

5.5 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ

1. Общие положения
2. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

Нормативную правовую основу разработки адаптированной основной программы профессиональной подготовки по профессии 17542 Рабочий плодоовощного хранилища для лиц с ограниченными возможностями здоровья- с различными формами умственной отсталости (далее - АОППП) составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

3. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 2136-р;

4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

5. Приказ № 1309 от 09.11.2015 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

6.Приказ Минобрнауки России № 292 от 18.04.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»

7.Устав ГПОАУ «Амурский аграрный колледж»

8. **Положение об организации обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** ГПОАУ «Амурский аграрный колледж»

9. Правила приема граждан в ГПОАУ «Амурский аграрный колледж»

10. **Положение об учебной и производственной практике обучающихся, осваивающих образовательн программы профессиональной подготовки, адаптированные на основе программ профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья**  ГПОАУ «Амурский аграрный колледж»

11. **Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся, осваивающих образовательн программы профессиональной подготовки, адаптированные на основе программ профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья в** ГПОАУ «Амурский аграрный колледж»

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

1.Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, направленные письмом Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281;

2. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования Утверждены Директором департамента Государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО 20.04.2015 № 06-830 вн

**1.2 Нормативный срок освоения программы**

Нормативный срок освоения адаптированной основной программы профессиональной подготовки по профессии 17542 Рабочий плодоовощного хранилища для лиц с ограниченными возможностями здоровья - с различными формами умственной отсталости составляет 1 год 10 месяцев. Срок обучения определен с учетом особенностей психофизического развития и социальной адаптации.

**1.3 Требования к абитуриенту**

* 1. Инвалид или лицо с ОВЗ для обучения адаптированной основной программы профессиональной подготовки по профессии 17542 Рабочий плодоовощного хранилища для лиц с ограниченными возможностями здоровья - с различными формами умственной отсталости подает в приемную комиссию набор документов: заявление, свидетельство об образовании или аттестат об основном общем образовании общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы, по своему усмотрению индивидуальную программу реабилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, или заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии.

**2**. **ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ** адаптированной основной программы профессиональной подготовки по профессии 17542 Рабочий плодоовощного хранилища для лиц с ограниченными возможностями здоровья - с различными формами умственной отсталости

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников:

* выполнение работ по производству продукции овощных и декоративных культур,

в т.ч. семян и рассады, в защищенном грунте, а также хранение и переработка продукции.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

* овощные и декоративные культуры защищенного грунта;
* почвенные смеси, субстраты;
* гидропонные установки, культивационные сооружения, средства механизации,

несложная сельскохозяйственная техника и оборудование;

* технологические процессы производства продукции растениеводства.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

Код Наименование

ВПД 1 Обработка и подготовка почвы к посеву и посадке сельскохозяйственных культур.

ПК 1.1. Выполнять работы по предпосевной обработке почвы.

ПК 1.2. Выполнять работы по основной обработке почвы.

ПК 1.3. Выполнять работы по подготовке и внесению удобрений в почву.

ВПД 2 Производство семян и посадочного материала сельскохозяйственных культур.

ПК 2.1. Выполнять работы по производству семян сельскохозяйственных культур.

ПК 2.2. Выполнять работы по производству рассады и посадочного материала.

ПК 2.3. Готовить семена и посадочный материал к посеву, посадке и реализации.

ВПД 3 Производство, хранение, реализация и первичная обработка продукции растениеводства.

ПК 3.1. Производить посев, посадку сельскохозяйственных культур.

ПК 3.2. Выполнять работы по уходу за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.

ПК 3.3. Проводить мероприятия по защите растений от вредителей, болезней, сорняков.

ПК 3.4. Собирать урожай.

ПК 3.5. Готовить продукцию растениеводства к хранению, реализации, переработке.

ПК 3.6 Осуществлять хранение продукции растениеводства.

ПК 3.7 Проводить первичную переработку урожая.

Общие компетенции выпускника:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 3. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК 4. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 5. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

ОК 6. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда

3. **ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

3.1Учебный план программы профессиональной подготовки по профессии 17542 Рабочий плодоовощного хранилища разработан на основе:

Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

Квалификационные характеристики профессии «Рабочий плодоовощного хранилища»

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 292 (зарегистрирован Минюстом России 15 мая 2013 г., регистрационный № 28395));

Перечень профессий, рекомендуемый для профессиональной подготовки инвалидов, разработанный в 1999 году Санкт-Петербургским НИИ экспертизы трудоспособности и организации труда инвалидов и программы по профессиям начального профессионального образования, скорректированные с учетом специфики контингента обучающихся;

Организация учебного процесса и режим занятий:

Начало учебного года 1 сентября, окончание обучения по данной профессии 30 июня.Продолжительность учебной недели – пятидневная, продолжительность занятий – 45 мин. Обязательная аудиторная нагрузка для обучающихся составляет 36 часов в неделю, установлена с учетом особенностей психофизического развития обучающихся. Чередование теоретических и практических занятий регламентируется календарным учебным графиком.

Нормативный срок освоения адаптированной основной программы профессиональной подготовки по профессии 17542 Рабочий плодоовощного хранилища для лиц с ограниченными возможностями здоровья - с различными формами умственной отсталости составляет 1118 часов: 622 часа – первый курс, 496 часов – 2 курс, 309 часов – самостоятельная учебная работа, 528 часов – учебная практика, 144 часа – производственная практика, 1 неделя – промежуточная аттестация, 1 неделя – итоговая аттестация, 2 недели – каникулы.

Учебная практика (производственное обучение) и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется как концентрировано, так и рассредоточено путем чередования с теоретическим обучением. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Объем и содержание учебной и производственной практик соответствует требованиям квалификации

«Рабочий плодоовощного хозяйства».

По дисциплине «Физическая культура» предусмотрено еженедельно 2 часа обязательных занятия и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счёт различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Формы проведения консультаций – групповые, индивидуальные могут проводиться как устно, так и по электронной почте.

Формой текущего контроля знаний, обучающихся являются контрольные работы, тестирование, зачеты, лабораторные и практические работы, которые проводятся по мере изучения тем учебной дисциплины, модуля.

3.2 Календарный учебный график

3.3 Рабочие программы адаптационных дисциплин:

3.3.1«Основы безопасности жизнедеятельности»

3.3.2 « Эффективное поведение на рынке труда»

3.3.3 « Психология общения»

3.3.4 « Правовые основы профессиональной деятельности»

3.3.5 « Основы деловой культуры»

3.3.6 « Основы рыночной экономики и предпринимательства»

3.3.7« Физическая культура»

3.4 Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин:

3.4.1 «Основы агрономии»

3.4.2 « Средства механизации»

3.4.3« Овощеводство»

3.5 Рабочие программы профессиональных модулей

3.5.1 Выполнение производства продукции растениеводства

3.5.2 Хранение, переработка продукции растениеводства

3.6 Программы учебной и производственной практик

3.7 Программа итоговой аттестации

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**4.1 Текущий контроль**

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - с различными формами умственной отсталости разработаны формы и процедуры входной диагностики и текущего контроля успеваемости с учётом ограничений здоровья. Формы и процедуры доведены до сведения обучающихся в сроки, определённые «Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся ГПОАУ «Амурский аграрный колледж»

Текущий контроль проводится по изученным дидактическим единицам знаний, группе дидактических единиц знаний, имеющих междидактические связи, по изученным темам дисциплин и МДК, в форме опросов, контрольных работ (письменных, устных, тестовых и т.п.), отчетов по результатам самостоятельной работы, с применением других активных и интерактивных форм, за счет времени обязательной учебной нагрузки. По выполненным лабораторным и практическим работам − в форме формализованного наблюдения и оценки результатов выполнения работ, оценки отчетов по ним.

Оценку всех ОК, указанных в программе по каждой дисциплине, профессиональному модулю осуществляют все преподаватели дисциплин, разделов и тем МДК, мастера производственного обучения по каждому виду учебной деятельности в процессе освоения адаптированной образовательной программы в форме наблюдения и оценки (интерпретации):

* на теоретических занятиях:
* на лабораторных и практических занятиях;
* при выполнении самостоятельной работы;
* на учебной и производственной практике;
* при участии в общественной, спортивной, научно-исследовательской деятельности;
* при выполнении обучающимися внутреннего распорядка колледжа.

**4.2 Программа итоговой аттестации**

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя:

* практическую квалификационную работу;

На итоговую аттестации отводится 1 неделя .

После окончания колледжа выпускникам, освоившим программу профессиональной подготовки в полном объёме и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о профессии рабочего.

**5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

5.1 Кадровое обеспечение

При реализации адаптированной основной программы профессиональной подготовки по профессии 17542 Рабочий плодоовощного хранилища для лиц с ограниченными возможностями здоровья - с различными формами умственной отсталости в колледже штатным расписанием предусмотрены должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

***Педагог-психолог*** на основе собственно психологических результатов диагностики и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

* устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося,

определяет зону ближайшего развития;

* выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося с различными формами умственной отсталости, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
* помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
* повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей;
* проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
* совместно с социальным педагогом и администрацией колледжа проводит работу

по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

* консультирование педагогов о тех или иных особенностях и причинах поведения,

обучающегося с различными формами умственной отсталости;

* помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ними;
* отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
* раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей,

так и у педагогов группы.

***Социальный педагог*** — основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого обучающегося в колледже. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации. Социальный педагог формирует всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для педагогического состава колледжа, устанавливает взаимодействие с учреждениями — партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов.

Важная сфера деятельности социального педагога — помощь родителям обучающегося с ОВЗ .

Характеристика педагогического состава, реализующего ППКРС

по профессии «Рабочий плодоовощного хранилища»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дисциплина  Модуль | Ф.И.О. | Должность | Образование | К.К | Курсы повышения квалификации |
| 1 | Физическая культура | Филоненко Е.В. | Преподаватель | высшее | 1 | ГАУ ДПО« АМИРО» с 04.04.2016 по 13.04.2016  Тема: "Современные педагогические технологии в теории и практике физического воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС"-72 час |
| 2 | Основы безопасности жизнедеятельности | Тесля С.В. | Преподаватель | высшее | 1 | ГАУ ДПО АМИРО  .с 02.2018-16.02.2018:  заочная, 06.02.2018-09.02.2018; очная, 12.02.2018-16.02.2018Совершенствование профессионально-педагогической компетентности преподавателей образовательной области "Основы безопасности жизнедеятельности"-72 час:" |
| 3 | Основы рыночной экономики и предпринимательства | Перепелица О.Н. | Преподаватель | высшее | - | ГПОАУ Амурский педагогический колледж с 12.12.2016 по 21.12.2016  « Особенности организации инклюзивного образования для обучающихся –инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе СПО» 36 час |
| 4 | Основы деловой культуры | Петренко Е.А. | Преподаватель | высшее | - | ГАУ ДПО « АМИРО»  с 10.02.2016 по 19.02.2016  Тема: "Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся в образовательных организациях"-72час |
| 5 | Правовые основы профессиональной деятельности | Заирова А.Б. | Преподаватель | высшее | - | ГАУ ДПО « АМИРО с 15.01.2018 по 24.01.2018г  "Содержание и методика преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС основного общего образования", "-108 час |
| 6 | Психология общения | Власова О.В. | Преподаватель, педагог-психолог | высшее | - | ГПОАУ Амурский педагогический колледж с 12.12.2016 по 21.12.2016  « Особенности организации инклюзивного образования для обучающихся –инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе СПО» 36 час |
| 7 | Эффективное поведение на рынке труда | Филоненко О.Е. | Преподаватель | высшее | 1 | ГАУ ДПО « АМИРО» 19.11.2018-23.11.2018  Тема: «Научно-методическая работа образовательной организации как механизм управления качеством образования "» очная, -40 час |
| 8 | Основы агрономии | Иванов В.А. | Преподаватель | высшее | 1 | ГАУ ДПО « АМИРО 23.10.2017-27.10.2017  «"Профессиональная компетентность педагога в условиях перехода к ФГОС СПО по ТОП-50»-40 час  Курсы профессиональной переподготовки в ГАУ ДПО « АМИРО по теме « Теория и методика профессионального |
| 9 | Средства механизации | Иванов В.А. | Преподаватель | высшее | 1 | ГАУ ДПО « АМИРО 23.10.2017-27.10.2017  «"Профессиональная компетентность педагога в условиях перехода к ФГОС СПО по ТОП-50»-40 час  Курсы профессиональной переподготовки в ГАУ ДПО « АМИРО по теме « Теория и методика профессионального |
| 10 | Овощеводство | Петренко Е.А. | Преподаватель | высшее | - | ГАУ ДПО « АМИРО»  с 10.02.2016 по 19.02.2016  Тема: "Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся в образовательных организациях"-72час |
| 11 | Технология производства продукции растениеводства | Петренко Е.А. | Преподаватель | высшее | - | ГАУ ДПО « АМИРО»  с 10.02.2016 по 19.02.2016  Тема: "Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся в образовательных организациях"-72час |
| 12 | Технология хранения продукции растениеводства | Петренко Е.А. | Преподаватель | высшее | - | ГАУ ДПО « АМИРО»  с 10.02.2016 по 19.02.2016  Тема: "Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся в образовательных организациях"-72час |
| 13 | Технология переработки продукции растениеводства | Петренко Е.А. | Преподаватель | высшее | - | ГАУ ДПО « АМИРО»  с 10.02.2016 по 19.02.2016  Тема: "Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся в образовательных организациях"-72час |
| 14 | Учебная практика | Старина В.А. | Мастер п/о | высшее | 1 | **ГАУ ДПО « АМИРО с 22.03.2017 -25.03.2017**  **с 27.03.2017 -31.03.2017**  **с 03.05.2017 по 26 .07.2017**  Тема: "Внеурочная и внешкольная деятельность для детей с особыми образовательными потребностями " 72 час»  **- Проф.подготовка ООО Учебный центр**  **« Профессионал» г.Москва с 03 мая 2017 по 26 июля**  " Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 2017г.,300час  -**ГАУДПО «АОИРО» с16 .04.2018 по 20.04.2018**, 40 час «Мониторинг учебных достижений обучающихся как средство управления качеством обучения в условиях перехода к ФГОС СПО по ТОП -50» |

**5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение**

АОППП по профессии «Рабочий плодоовощного хранилища» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям) учебного плана. Основная учебно-методическая литература внесена в программы дисциплин и модулей в качестве обязательной. Обеспеченность основной учебной литературой находится в пределах норматива (1 экз. на 1 обучающегося). Наряду с учебниками по всем дисциплинам и модулям имеются учебные пособия, разработанные преподавателями и мастерами производственного обучения адаптированные к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья выпускников специальной (коррекционной) школы, которые в целом охватывают учебный материал, предусмотренный учебными программами дисциплин и модулей. Созданы электронные версии методических разработок преподавателей по изучению дисциплин и модулей. Библиотечный фонд колледжа имеет электронные варианты методических разработок по дисциплинам и модулям. В колледже имеется читальный зал.

**5.3** **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы по профессии «Рабочий плодоовощного хозяйства», соответствует особым образовательным потребностям данной категории обучающихся.

В целях реализации адаптированной образовательной программы по профессии 17542 «Рабочий плодоовощного хранилища» колледж располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий (лабораторные и практические работы, учебная практика, консультации и др.), предусмотренных учебным планом.

Реализация АОППП обеспечивает:

* выполнение обучающимися лабораторных и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
* освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации в зависимости от специфики вида деятельности.

Перечень кабинетов, лабораторий, теплиц и других помещений:

Кабинеты:

* Учебный кабинет «Охрана труда»;
* Учебный кабинет «Агрономия»;
* Учебный кабинет «Основы рыночной экономики и предпринимательства»;
* Учебный кабинет «Безопасность жизнедеятельности»;
* Учебный кабинет «Основы деловой культуры»;
* Учебный кабинет «Правовые основы профессиональной деятельности»
* Лаборатория по овощеводству.

Спортивный комплекс:

* спортивный зал с баскетбольной и волейбольной площадками;
* столы для настольного тенниса;
* тренажёрный зал;
* открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий (на условиях аренды);

Залы:

* библиотека;
* читальный зал;
* компьютерный кабинет с выходом в сеть Интернет;
* актовый зал.

Теплица, учебное хозяйство 270га

**5.4 Организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Учебная и производственная практика проводитсяв УЧЕБНОМ ХОЗЯЙСТВЕ и на предприятиях социальных партнеров. Место проведения производственной практики определяется в зависимости от психофизиологических особенностей, обучающихся и возможностей материально-технической базы колледжа.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации обучающихся, относительно рекомендованных условий и видов труда.

**5.5 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ОВЗ в колледже осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение, создание в колледже толерантной социокультурной среды.

С целью комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в штат колледжа введены должности педагога-психолога, социального педагога.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках ежегодно организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и типовым или индивидуальным учебным планом и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающихся с ОВЗ, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений. Педагог-психолог проводит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Проводятся также занятия «Профилактика употребления психоактивных веществ», «Формирование профессионально важных качеств».

Медицинско-оздоровительное сопровождение лиц с ОВЗ включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

 Социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, стипендиального обеспечения, предоставление дополнительных образовательных услуг, а также создание в колледже толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех челнов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Обучающиеся с ОВЗ активно участвуют во всех общетехникумовских мероприятиях, волонтерском движении, привлекаются к реализации социальных проектов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Мероприятия по содействию трудоустройству лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с Центром занятости населения пгт.Серышево, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями Амурской области. Для обучающихся с ОВЗ организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи со специалистами центра занятости, работодателями, мастер-классы, тренинги. В колледже создан Центр трудоустройства.