

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

«АМУРСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Студенческим Советом  ГПОАУ АО «АмАК»  протокол от 18.10.2019 № 4 | УТВЕРЖДЕНО  приказом ГПОАУ АО «Амурский аграрный колледж»  от 25.10.2019 № 251025-од |

**ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ГПОАУ АО «Амурский аграрный колледж»**

**на 2019-2022 годы**

**Содержание.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Стр. |
| 1. | Паспорт Программы | 3-5 |
| 2. | Введение | 6 |
| 3. | Актуальность Программы | 6 |
| 4. | Аналитическое и прогностическое обоснование Программы | 6-9 |
| 5. | Концептуальные положения Программы | 9-10 |
| 6. | Основные принципы Программы | 10-11 |
| 7. | Содержание Программы | 11-16 |
| 8. | Перечень мероприятий по реализации направлений Программы | 16-24 |
| 9. | Этапы реализации Программы | 24 |
| 10. | Механизм реализации Программы | 25 |
| 11. | Индикаторы эффективности реализации Программы | 16 |
| 12. | Ресурсное обеспечение Программы. | 27 |
| 13. | Заключение | 27 |
| 14. | Приложение: Анкета для определения уровня воспитанности | 28-30 |

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное  наименование Программы | Программа воспитания и социализации, обучающихся  ГПОАУ АО «Амурский аграрный колледж» на 2019-2022 гг. |
| Сроки реализации Программы | 2019 год - 2022 год |
| Этапы реализации Программы | I этап (2019 год) Подготовительный этап.  II этап – (2020-2021 годы) Основной этап.  III этап (2022) Обобщающий этап |
| Основания для разработки Программы | Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.03. 2017 № 520-р; Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.», Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  - Устав ГПОАУ АО «Амурский аграрный колледж». |
| |  | | --- | | Цель Программы | | Создание воспитательного пространства колледжа, обеспечивающего развитие обучающегося как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС |
| Задачи Программы: | 1. Формирование личности обучающегося, способной к принятию самостоятельных, ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению путем формирования общих компетенций.  2. Патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности.  3. Формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.  4. Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.  5. Формирование семейных отношений |
| Направления Программы: | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание.  Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание.  Воспитание культуры здорового образа жизни и экологической культуры.  Воспитание семейных ценностей.  Профессиональная мотивация обучающихся и интеллектуальное развитие.  Студенческое самоуправление.  Профессиональное совершенствование преподавательского состава |
| |  | | --- | | Исполнители Программы | | Педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители), внешние партнеры |
| Ожидаемые результаты: | - создание эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;  - сформированность общих компетенций у выпускников колледжа, способных реализовать свой потенциал в условиях современного общества;  - формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях и традициях, культуре семейной жизни;  - рост числа обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы;  -увеличение числа обучающихся, участвующих в творческих конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня, спортивных мероприятиях;  -уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля;  - снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися колледжа;  - отсутствие суицидов среди обучающихся колледжа;  - повышение уровня воспитанности обучающихся колледжа |
| Разработчики Программы | Шкуратова Е.В., заместитель директора по воспитательной работе;  Анисимов А.И., руководитель физической культуры и спорта;  Сигоенко Е.А., социальный педагог;  Петухова Л.А. – социальный педагог;  Жукова С.В., педагог – организатор;  Касьянова А.Г., педагог-психолог;  Соловьёва Л.Н - тьютор |
| Сайт ОУ в Интернете | https://amak-bl.ru/ |

**2.ВВЕДЕНИЕ**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в федеральных государственных образовательных стандартах, Профессиональном стандарте педагога.

Программа развития ГПОАУ АО «Амурский аграрный колледж» на 2019-2022 гг. выделяет воспитание как важнейшую стратегическую задачу и определяет роль образовательного учреждения в качестве центрального звена этой системы.

Программа воспитания и социализации обучающихся ГПОАУ АО «Амурский аграрный колледж» на 2019 - 2022 годы (далее – Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы колледжа на этапе профессионального обучения обучающихся.

Программа является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического совета, Совета колледжа, Студенческого совета, Совете кураторов, общеколледжных родительских собраниях. Ежегодно проводится анализ результатов проведенной работы.

**3. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Актуальность Программы обусловлена тем, что обучающиеся колледжа являются не самыми активными в Амурской области, а на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет, кроме того введение требований ФГОС нового поколения в области подготовки выпускников СПО и Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года выступают достаточной необходимостью в обновлении воспитательного компонента колледжа.

**4.АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ**

**ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

В настоящее время воспитательная система колледжа направлена на реализацию программы воспитания студентов колледжа «Здоровая молодежь – настоящее и будущее России», направленной на становление обучающегося, будущего высококвалифицированного специалиста, готового к профессиональной деятельности в условиях современного рынка труда.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели и кураторы групп решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому обучающемуся, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающегося оказывает внеучебная деятельность: классные часы, экскурсии, круглые столы, диспуты и т.д.

В соответствии с поставленной целью работа ведется по таким направлениям как формирование потребности к здоровому образу жизни, патриотическое, духовно-нравственное, правовое, художественно-эстетическое, трудовое, экологическое воспитание, работа по профилактике правонарушений, преступлений, алкоголизма, наркомании и токсикомании среди обучающихся и работа с родителями.

Для определения эффективности воспитательной работы были выделены следующие направления для анализа:

- вовлечение обучающихся в спортивные секции и кружки;

- количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН и КДН;

- социальная активность обучающихся колледжа;

Прогностическим обоснованием Программы являются результаты SWOT анализа воспитательной работы, представленного в таблице 1.

Таблица 1

**SWOT анализ воспитательной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможности (O)** | **Сильные стороны (S)** |
| Адресное повышение квалификации педагогических кадров в области воспитания.  Расширение связей с общественностью, социальными партнерами колледжа.  Развитие информационной сети в колледже, применение цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе.  Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы.  Диагностика воспитанности обучающихся | Коллектив квалифицированных педагогических работников колледжа, обладающих широкими профессиональными и личностными качествами.  Наличие активов учебных групп, студенческого самоуправления. Наличие библиотеки, читального зала.  Доступ к Интернет-ресурсам.  Использование активных форм и методов воспитания.  Использование традиционных здоровьесберегающих технологий.  Медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса |
| **Угрозы (T)** | **Слабые стороны (W)** |
| Трудности в преодолении пассивности обучающихся, сформировавшейся в результате применения традиционных форм и методов воспитания.  Несформированность у некоторой части обучающихся четких нравственных ориентиров, семейных ценностей, неустойчивое отношение к нравственным нормам | Низкая степень социальной активности обучающихся.  Отсутствие готовности проявлять инициативу, низкий уровень самостоятельности обучающихся.  Низкий уровень социальной адаптированностии нравственной воспитанности обучающихся |

**Вывод:** для повышения эффективности воспитательного процесса в колледже необходимо:

1) совершенствовать систему воспитания обучающихся в колледже;

2) повышать квалификацию педагогических работников;

3)повышать мотивацию куратров;

4) вести работу по формированию социальной активности и сознательности обучающихся колледжа.

**5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. Происходящие перемены в государстве требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Образование является фундаментом всей последующей деятельности человека.

**Миссия колледжа:** подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС и профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Поэтому Программа воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему идей, основной замысел которых позволяет определить специфику воспитания и его отличие от других педагогических процессов.

В современной ситуации развития образования концептуальными являются следующие направления воспитательной работы:

- гражданско-правовое и патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание;

- воспитание культуры здорового образа жизни и экологической культуры;

- воспитание семейных ценностей;

- профессиональная мотивация обучающихся и интеллектуальное развитие;

- студенческое самоуправление;

- профессиональное совершенствование преподавательского состава.

Для реализации направлений воспитательной работы требуется использование современных технологий воспитания.

**6**. **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ**

Воспитательный процесс в колледже основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, предъявляемым требованиями ФГОС нового поколения в области подготовки выпускника СПО, современной политики Российской Федерации в области образования, тенденциям развития социокультурного пространства:

**- открытость -** возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума города и области, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;

**- демократизм** – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

**- духовность,** проявляющаяся в формировании у обучающихся смысложизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;

**- толерантность,** проявляющаяся в терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

**- вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

**- природоспособность –** учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;

**- эффективность** как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;

**- воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

**- системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

**- поэтапность -** предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;

**- социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

**7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Реализация поставленных задач (стр. 3) осуществляется по направления деятельности по воспитанию и социализации обучающихся прописанных с учётом требований ФГОС по формированию общих компетенций обучающихся в учреждении СПО, каждое направление имеет перечень развиваемых общих компетенций (ОК). Это позволяет систематизировать и дифференцировать общие компетенции. Благодаря этому программа воспитания и социализации охватывает все жизненные состояния, необходимые человеку любой профессии и возраста. Таким образом, общие компетенции конкретизируются на уровне программы воспитания и социализации и учебных предметов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название направления | Задачи направления | Наименование выбранного профессионального стандарта (одного  или нескольких) |
| 1. | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание | - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, патриотизма, чувства гордости за достижения своей страны, области, готовности к защите интересов Отечества;  - развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях  - формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, области, верности своему Отечеству. | **ОК04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.  **ОК 06.**Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей |
| 2. | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание | - развитие у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);  - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;  - развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;  - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;  - содействие формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;  - оказания помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;  - развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;  - получение опыта эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; - представление об искусстве народов России;  - опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества. | **ОК 03**. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  **ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.  **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей |
| 3. | Воспитание культуры здорового образа жизни и экологической культуры | Формирование у обучающихся:  - культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности  - ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;  - развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;  - развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле,  природным богатствам России и мира;  - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии | **ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,  руководством, клиентами  **ОК 07.**Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.  **ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности |
| 4. | Воспитание семейных ценностей | - изучать семейную атмосферу, окружающую обучающегося, его взаимоотношения с членами семьи;  - вести психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, бесед;  - защищать интересы и права обучающихся в семьях, находящихся в социально опасном положении;  - анализировать промежуточные и конечные результаты совместной воспитательной деятельности. | **ОК 06.**Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей |
| 5. | Профессиональная мотивация обучающихся и интеллектуальное развитие | - развитие профессиональной направленности, профессионального самосознания, профессиональной этики;  - формирование профессионально важных качеств и потребности в постоянном профессиональном росте;  - воспитание учебной культуры, выработка индивидуального стиля учебной деятельности;  - формирование компьютерной грамотности, информационной культуры, трудолюбия, положительного и творческого отношения к различным видам труда;  -ориентация обучающихся на профессиональные достижения и реализацию профессионального потенциала. | **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  **ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности  **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  **ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  **ОК 09.**Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.  **ОК 10.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.  **ОК 11.** Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |
| 6. | Студенческое самоуправление | -формирование активной гражданской позиции;  - развитие обучающихся в различных сферах общественной жизни;  -представление интересов студенчества на различных уровнях (внутри колледжа, между отделениями.) | **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,  применительно к различным контекстам.  **ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности  **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  **ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.  **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| 7. | Профессиональное совершенствование преподавательского состава | - формирование целостного кадрового аппарата, обеспечивающего воспитательную работу;  - обучение педагогическим технологиям работы с обучающимися;  -формирование самоуправления, создание условий для развития личности в период обучения. |  |

**8. ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ**

**Направление 1.Гражданско-правовое и патриотическое воспитание.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Сроки реализации | Ответственные исполнители |
| Оказание помощи пожилым людям | Ежегодно, по обращениям | Педагог – организатор, Студенческий совет. |
| Проведение мероприятий, посвященных Дню народного единства(4 ноября) | Ежегодно, ноябрь | Педагог-организатор |
| Месячник патриотического воспитания | Ежегодно, февраль | Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель отделения, педагог-организатор |
| Организация встреч с ветеранами ВОв и участниками боевых действий, военнослужащих с молодежью призывного и допризывного возраста | Ежегодно | Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор |
| Участие в военно – спортивных играх |  | Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель отделения, педагог-организатор, курсанты ВПК |
| Книжные выставки, посвященные памятным датам | Ежегодно | Библиотекарь |
| Проведение мероприятий, посвящённых Дню Победы | Ежегодно | Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель отделения, педагог-организатор |
| Месячник правовых знаний | Ежегодно, декабрь | Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель отделения, социальный педагог |
| Информационно – профилактические встречи со специалистами органов профилактики | Ежегодно | Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель отделения, социальный педагог |
| Проведение мероприятий направленных на профилактику терроризма и экстремизма (тематические круглые столы, классные часы, студенческие профилактические акции, конкурсы, др.) | Ежегодно | Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель отделения, социальный педагог |

**Ожидаемые результаты:**

1) воспитание выпускников колледжа, способных к самореализации в профессии и обществе;

2) готовность и стремление студентов к выполнению своего гражданского и патриотического долга, умение и желание сочетать общие и личные интересы;

3) формирование активной гражданской позиции, привлечение обучающихся к участию в общественной жизни техникума, района, края;

4) формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности.

**Направление 2.Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Сроки реализации | Ответственные исполнители |
| Реализация дополнительных общеразвивающих программ художественной и социально-педагогической направленности | Ежегодно | Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель отделения, педагог-организатор |
| Библиотечные часы | Ежегодно | Библиотекарь |
| Организация и проведение тематических и праздничных мероприятий | Ежегодно | Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель отделения, педагог-организатор |
| Проведение мероприятий, посвященных международному Дню толерантности (16 ноября) | Ежегодно | Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель отделения, педагог-организатор |
| Неделя хорошего настроения | Ежегодно, апрель | Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель отделения, педагог-организатор |
| Посвящение в студенты | Ежегодно, октябрь, ноябрь | Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель отделения, педагог-организатор |
| Участие в творческих городских и областных фестивалях и конкурсах | Ежегодно | Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель отделения, педагог-организатор |
| Торжественная церемония вручения дипломов | Ежегодно, июнь | Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель отделения, педагог-организатор |
| Видеолекторий (документальные (художественные) фильмы) духовно-нравственной тематики в рамках классных часов с последующим обсуждением в студенческих группах | Ежегодно | Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель отделения, социальный педагог |
| Конкурс «Студент года» | Ежегодно | Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель отделения, педагог-организатор |

**Ожидаемые результаты:**

1) создание условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей обучающихся;

2) повышение уровня культурного развития обучающихся колледжа;

3) сохранение и приумножение историко-культурных традиций колледжа;

4) воспитание толерантной личности.

**Направление 3.Воспитание культуры здорового образа жизни и экологической культуры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Сроки реализации | Ответственные исполнители |
| Информационно-профилактические встречи с врачом наркологом, гинекологом по формированию здорового образа жизни | Ежегодно | Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель отделения, педагог-организатор, социальный педагог |
| Реализация мероприятий Плана физкультурно-массовой работы колледжа | Ежегодно | Преподаватели физической культуры |
| Реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно-физкультурной направленности | Ежегодно | Руководители спортивных секций |
| Тренинги ЗОЖ | Ежегодно | Педагог – психолог |
| Проведение мероприятий по профилактике инфекций передающихся половым путем, ВИЧ/ СПИДа среди студентов. | Ежегодно | Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель отделения, педагог-организатор, кураторы учебных групп |
| Проведение мероприятий, посвященных:  -Всемирному Дню без табака (31 мая);  - Международному Дню борьбы с наркоманией (26 июня). | Ежегодно | Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель отделения, педагог-организатор |
| Конкурсы рисунков, плакатов, мультимедийных презентаций по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления ПАВ, приуроченные к знаменательным датам | Ежегодно | Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель отделения, педагог-организатор, социальный педагог, воспитатели общежитий |
| Участие в спортивно-массовых мероприятиях | Ежегодно | Преподаватели физической культуры |
| Проведение инструктажей технике безопасности, пожарной безопасности, правил поведения на улице, автотранспорте, железнодорожном транспорте и его объектах, в местах массового пребывания, вблизи водоемов и на водоемах | Ежегодно | Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель отделения, кураторы учебных групп |
| Инструктажи, беседы с обучающимися колледжа и проживающими в общежитиях о запрете курения и употребления алкоголя в помещениях и территории колледжа, общественных местах | Ежегодно | Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель отделения, кураторы учебных групп, воспитатели общежитий. |
| Тематические классные часы о последствиях потребления психоактивных веществ (ПАВ), алкоголя и табака. | Ежегодно | Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель отделения, педагог-организатор, социальный педагог |
| Социально – психологическое тестирование обучающихся колледжа на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. | Ежегодно | Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель отделения, педагог-организатор, социальный педагог |
| Межведомственные профилактические мероприятия, направленные на пресечение распространения и употребления наркотических веществ | Ежегодно | Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель отделения, педагог-организатор, социальный педагог |
| Антинаркотические профилактические акции | Ежегодно | Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель отделения, педагог-организатор, социальный педагог |
| Экосубботники | Ежегодно | Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель отделения, педагог-организатор, социальный педагог |
| Экологические акции | Ежегодно | Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель отделения, педагог-организатор, социальный педагог |

**Ожидаемые результаты:**

1) формирование культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

2) осознание обучающимися здоровья как ценности, наличие мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей;

3) популяризация среди студентов здорового образа жизни и сокращение доли обучающихся имеющих вредные привычки в том числе употребляющих наркотические и токсические вещества.

4) увеличение доли студентов посещающих спортивнее секции и клубы.

**Направление 4. Воспитание семейных ценностей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Сроки реализации | Ответственные исполнители |
| Выборы членов родительского комитета. | Ежегодно | Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель отделения, кураторы учебных групп |
| Семейный фотоконкурс | Ежегодно | Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель отделения, педагог-организатор |
| Международный День матери | Ежегодно | Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель отделения, педагог-организатор |
| Разработка буклета на тему «Традиции семьи в традициях страны» | Ежегодно | Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель отделения, педагог-организатор, преподаватели информатики |
| Составление социального паспорта колледжа | Ежегодно | Социальный педагог |
| Спортивные соревнования  «Мама, папа, спортивная семья!» | Ежегодно | Преподаватели физической культуры |
| «Секрет семейного счастья» - аукцион мнений (круглый стол) | Ежегодно | Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель отделения, педагог-организатор, социальный педагог |
| Встречи с сотрудниками с сотрудниками отдела ЗАГС | Ежегодно | Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель отделения, педагог-организатор |
| Международный день семьи | Ежегодно, май | Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель отделения, педагог-организатор |
| Встречи с представителями Епархии г. Благовещенска | Ежегодно | Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель отделения, кураторы учебных групп |
| Круглые столы на тему «Семейные ценности» | Ежегодно | Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель отделения, педагог-организатор, социальный педагог |
| Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) | Ежегодно | Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель отделения, социальный педагог |

**Ожидаемые результаты:**

- формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях и традициях, культуре семейной жизни;

- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических семейных традиций своего народа, других народов России;

- корректировка семейного воспитания, включающая коррекцию личности родителей;

- доброжелательное отношение родительской общественности к колледжу и педагогическому составу;

- активное участие родителей в образовательном процессе.

**Направление 5.Профессиональная мотивация обучающихся и интеллектуальное развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Сроки реализации | Ответственные исполнители |
| Экскурсия на предприятия Амурской области | Ежегодно | Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель отделения, кураторы учебных групп |
| Развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся: участие в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах и др. | Ежегодно | Заместитель директора по учебной работе, руководитель отделения, преподаватели |
| Психолого-педагогические тренинги профессионального самоопределения | Ежегодно | Педагог – психолог |
| Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах,WorldSkills на различных уровнях | Ежегодно | Заместитель директора по производственной практике, руководитель отделения. |
| Организация встреч с работодателями. Знакомство с требованиями работодателей. | Ежегодно | Заместитель директора по производственной практике руководитель отделения. |

**Ожидаемые результаты:**

- формирование сознательного отношения к выбранной профессии;

- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях;

**-** создание условий для развития умственного потенциала обучающихся, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности (проектной, исследовательской, профессиональной и т.д.)

**Направление 6.Студенческое самоуправление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Сроки реализации | Ответственные исполнители |
| Участие в городских и областных семинарах, конференциях, слетах для представителей органов студенческого самоуправления | Ежегодно | Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель отделения, педагог – организатор, студенческий Совет |
| Организация разнообразных форм проведения свободного времени | Ежегодно | Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель отделения, педагог – организатор, студенческий Совет |
| Популяризация социальных сетей колледжа | Ежегодно | Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель отделения, педагог – организатор, студенческий Совет |
| Изучение интересов и потребностей молодёжи, обучающейся в колледже | Ежегодно | Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель отделения, педагог – организатор, студенческий Совет |
| Участие в круглых столах с администрацией колледжа по решению внутренних вопросов жизни студенческого коллектива, в заседаниях Совета колледжа | Ежегодно | Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель отделения, педагог – организатор, студенческий Совет |
| Участие во встречах с представителями общественных организаций города и области | Ежегодно | Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель отделения, педагог – организатор, студенческий Совет |
| Организация и участие в мероприятиях колледжа | Ежегодно | Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель отделения, педагог – организатор, студенческий Совет |

**Ожидаемые результаты:**

**-**создание условий для всестороннего развития молодого человека в различных сферах общественной жизни;

**-** формирование активной гражданской позиции, готовности критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- представление интересов студенчества на различных уровнях;

- организация социально значимой общественной деятельности студенчества.

**Направление 7. Профессиональное совершенствование преподавательского состава**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Сроки реализации | Ответственные исполнители |
| Организация работы кураторов групп с обучающимися 1 курса по адаптации в колледже (ознакомление обучающихся нового набора с информацией о структуре колледжа, о правилах внутреннего распорядка колледжа, об истории колледжа, основных направлениях внеучебной и воспитательной деятельности. | Ежегодно | Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель отделения, педагог – организатор, студенческий Совет |
| Организация анкетного опроса обучающихся с целью составления социального паспорта группы | Ежегодно | Кураторы учебных групп, социальный педагог |
| Подготовка запросов для диагностической и коррекционной работы педагога-психолога с обучающимися группы | Ежегодно | Кураторы учебных групп, педагог - психолог |
| Проведение классных и информационных часов, собраний в группах с 1 по 4 курс | Ежегодно | Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель отделения, кураторы учебных групп |
| Работа кураторов по формированию актива студенческой группы совместно с обучающимися | Ежегодно | Кураторы учебных групп |
| Работа кураторов групп по привлечению обучающихся группы к работе кружков, форумах, семинарах, «Круглых столах», творческих мероприятиях и т.д. | Ежегодно | Кураторы учебных групп, педагог – организатор |
| Приобщение обучающихся к традициям колледжа, вовлечение обучающихся в проектную деятельность, студенческое самоуправление, привлечение обучающихся к традиционным праздничным мероприятиям: «День учителя», «День матери», «Новый год», «День студента»,  «День защитника Отечества», «День Победы», привлечение к участию в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах. | Ежегодно | Кураторы учебных групп, педагог – организатор |

**Ожидаемые результаты:**

- создание целостной системы содержания, форм и методов воспитания, адекватных функциям учреждений профессионального образования;

- овладение социальным опытом, навыками принятия жизненно важных решений;

- создание условий для дальнейшего развития личности в период обучения;

- увеличение доли активных студентов.

**9. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

I этап (сентябрь – декабрь 2019 г.) Подготовительный этап.

Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее воспитательную деятельность.

II этап – (2020-2021 гг.) Основной этап.

Апробация проектов, анализ воспитательной работы в колледже, обобщение результатов этапа реализации Программы, внесение корректив.

III этап (2022 год) Обобщающий этап.

Мониторинг и обобщение результатов реализации Программы, отчет о реализации выполнения Программы. Определение дальнейших перспектив развития колледжа в области воспитания и социализации обучающихся.

**10. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Механизм реализации Программы представляет собой координированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов.

В данную программу входят 7 - воспитательных направлений, которые включают в себя комплекс задач по определенному направлению деятельности и основаны на теоретической части в форме занятий в рамках учебных дисциплин и практической части в форме воспитательных мероприятий, реализуемые на основе компетентностного подхода. (*Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.)*

Управление Программой, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Схема 1

Система контроля хода реализации Программы и результатов ее выполнения:

Планирование

Анализ, результаты

Деятельность

На каждый год необходима разработка плана воспитательной работы с обучающимися в целях обеспечения контроля хода и результатов выполнения плана работы.

Схема 2

Схема реализации Программы

Программа воспитания и социализации колледжа

План воспитательной работы на учебный год

План воспитательной работы на месяц

**11. ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с поставленными целями и задачами Программы воспитания и социализации обучающихся колледжа определены индикаторы эффективности её реализации:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Индикаторы эффективности реализации программы | Единица измерения | Значение показателя  по учебным годам | | |
| 1. | Доля обучающихся, участвующих в творческих конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня от общей численности обучающихся | Количество обучающихся/ проценты | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 |
| 2. | Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства различного уровняот общей численности обучающихся | Количество обучающихся/ проценты |  |  |  |
| 3. | Количество несовершеннолетних обучающихся состоящих на различных видах профилактического учета/контроля | Количество обучающихся |  |  |  |
| 4. | Доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших правонарушения и преступления от общей численности несовершеннолетних студентов | Количество обучающихся/ проценты |  |  |  |
| 5. | Количество обучающихся, склонных к суициду/совершивших суицид | Количество обучающихся |  |  |  |
| 6. | Доля обучающихся посещающих спортивные секции, клубы | Количество обучающихся/ проценты |  |  |  |
| 7. | Доля обучающихся осваивающих дополнительные общеразвивающие программы | Количество обучающихся/ проценты |  |  |  |
| 8. | Уровень воспитанности обучающихся по колледжу | Количество обучающихся/ проценты |  |  |  |

Для определения общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования (Приложение 1).

**12. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Финансирование колледжа осуществляется за счет бюджетных средств, выделенных на выполнение государственного задания и внебюджетных средств, приносящих доход деятельности, которые направляются на развитие материальной базы, внедрение новых образовательных технологий в педагогическую деятельность, информатизацию деятельности, проведение массовых культурных мероприятий, профориентационную работу и улучшение социально-бытовых условий в колледже, в том числе и на реализацию программных мероприятий.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации.

Программа воспитания и социализации обучающихся ГПОАУ АО «Амурский аграрный колледж» предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС в систему среднего профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива колледжа.

Программа отражает новый этап в развитии колледжа. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы в техникуме, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации направлений гражданско-правовое и патриотическое воспитание, духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, воспитание культуры здорового образа жизни и экологической культуры, воспитание семейных ценностей, профессиональная мотивация обучающихся и интеллектуальное развитие, студенческое самоуправление, профессиональное совершенствование преподавательского состава, а также показаны этапы, индикаторы и механизм реализации Программы и ожидаемые результаты. С ее ключевыми идеями ознакомлены кураторы групп, преподаватели, обучающиеся, родители.

Приложение № 1

Определение уровня воспитанности (из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Долг и ответственность | | | | | | |
| 1 | Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Вношу предложения по совершенствованию работы группы. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

Бережливость

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Бережно отношусь к мебели колледжа ( не рисую, не черчу на партах. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Бережно отношусь к своей одежде ( слежу за чистотой и опрятностью). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Экономлю природные ресурсы(электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради,). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

Дисциплинированность

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе колледжа. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя . | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Участвую в мероприятиях колледжа , проводимых в группе. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

Ответственное отношение к учебе

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Выполняю задания преподавателей (рефераты, контрольные работы) | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Использую дополнительную литературу ( пользуюсь средствами Интернета). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Аккуратен, исполнителен, точен. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

Отношение к общественному труду

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Своевременно и точно выполняю порученные мне задания. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Принимаю участие в трудовых рейдах( уборке кабинета, колледжа, в субботниках). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Выполняю трудовые поручения родителей. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Добросовестно выполняю все поручения. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

Коллективизм, чувство товарищества

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Удовлетворен отношением моих товарищей к другим группам | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Готов отстаивать интересы всего коллектива колледжа в других коллективах и общественных организациях. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Готов помочь своим одногрупникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

Доброта и отзывчивость

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Стремлюсь помочь другим студентам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Не реагирую на случайные столкновения в рекриациях колледжа , помогаю младшим . | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Ко мне всегда можно обратиться за помощью. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

Честность и справедливость

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Честно сознаюсь, если что-то натворил. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

Простота и скромность

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Понимаю, что человека уважают не за деньги. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Иногда люблю похвастаться. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

Культурный уровень

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы ( из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино…) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Соблюдаю правила поведения в общественных местах ( в том числе транспорте) | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

Расчет делать по каждому пункту.

Детям сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

* “0” - всегда нет или никогда.
* “1” - очень редко, чаще случайно.
* “2”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
* “3”- чаще да, чем нет, иногда забываю.
* “4”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 ( максимальное кол-во баллов)

( 3+4+3+4)/16

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.

( 1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9

* До 0,5 – низкий уровень воспитанности
* 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
* 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
* До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
* 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса. (от учеников).

Так же оценивают родители.

Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

* Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.
* Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
* Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.
* Высокий уровень : устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.