

Содержание

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание деятельности
	1. Модуль «Гражданин и патриот»
	2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»
	3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»
	4. Модуль «Профориентация»
	5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы
5. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации

Воспитательный процесс в образовательной организации по профессии 35.01.24 «Управляющий сельской усадьбой» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2020 - 2024 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на традициях профессионального воспитания:

* гуманистический характер воспитания и обучения;
* приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
* развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
* демократический государственно-общественный характер управления образованием.
1. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в образовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально- значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

* освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно- практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
* вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
* помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
* овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.
1. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

1. становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
2. социализация и духовно-нравственное развитие личности;
3. бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
4. воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
5. развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации;

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

* 1. Модуль «Гражданин и патриот»

 *Цель модуля:* развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

 *Задачи модуля:*

* формирование знаний обучающихся о символике России;
* воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
* формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
* развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
* формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
* формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
* формирование антикоррупционного мировоззрения.

 *Формы реализации модуля:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
| 1 | Оказание помощи пожилым людям | Ежегодно, по обращениям | Педагог – организатор, Студенческий совет. | воспитаниевыпускников колледжа, способных ксамореализации в профессии и обществе;2) готовность и стремление студентов к выполнению своего гражданского и патриотического долга, умение и желание сочетать общие и личные интересы;3)формированиеактивной гражданской позиции, привлечение обучающихся кучастию вобщественной жизни техникума, района, края;4)формирование у обучающихся правовой культуры,представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности. |
| 2 | Проведение мероприятий,посвященных Дню народного единства(4 ноября) | Ежегодно, ноябрь | Педагог- организатор |
| 3 | Месячник патриотического воспитания | Ежегодно, февраль | Заместитель руководителя отделения, педагог- организатор |
| 4 | Организация встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевыхдействий, военнослужащих с молодежью призывного идопризывного возраста | Ежегодно | Заместитель руководителя отделения,педагог- организатор |
| 5 | Участие в военно – спортивных играх |  | Руководитель отделения, заместитель руководителя отделения, ,педагог-организатор |
| 6 | Книжные выставки, посвященные памятным датам | Ежегодно | Библиотекарь |
| 7 | Проведение мероприятий, посвящённых Дню Победы | Ежегодно | Руководитель отделения, заместитель руководителя отделения, педагог- организатор |
| 8 | Месячник правовых знаний | Ежегодно, декабрь | Руководитель отделения, заместитель руководителя отделения, социальный педагог |
| 9 | Информационно –профилактические встречи со специалистами органовпрофилактики | Ежегодно | Руководитель отделения, заместитель руководителя отделения, ,социальный педагог |
| 10 | Проведение мероприятийнаправленных на профилактику | Ежегодно | Руководитель отделения, заместитель руководителя отделения,  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | терроризма и экстремизма(тематические круглые столы, классные часы, студенческиепрофилактические акции, конкурсы, др.) |  | социальный педагог |  |

* 1. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

 *Цель модуля:* создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

 *Задачи модуля:*

* воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
* реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
* формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
* формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
* формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
* развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* развитие культуры межнационального общения;
* развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
* формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
* воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

*Формы реализации модуля:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование мероприятия | Сроквыполнения | Ответственныйисполнитель | Планируемыйрезультат |
| 1 | Реализация дополнительных общеразвивающих программ художественной и социально-педагогической направленности | Ежегодно | Руководитель отделения, заместитель руководителя отделения, педагог- организатор | 1. создание условий для

проявления и развития индивидуальных творческихспособностей обучающихся;1. повышение уровня культурного

развития обучающихся колледжа;1. сохранение и приумножение

историко-культурных традиций колледжа;1. воспитание толерантной личности.
 |
| 2 | Библиотечные часы | Ежегодно | Библиотекарь |
| 3 | Организация и проведение тематических и праздничных мероприятий | Ежегодно | Руководитель отделения, заместитель руководителя отделения, педагог- организатор |
| 4 | Проведение мероприятий, посвященных международному Дню толерантности (16 ноября) | Ежегодно | Руководитель отделения, заместитель руководителя отделения, педагог- организатор |
| 5 | Неделя хорошего настроения | Ежегодно, апрель | Руководитель отделения, заместитель руководителя отделения, педагог- организатор |
| 6 | Посвящение в студенты | Ежегодно, октябрь,ноябрь | Руководитель отделения, заместитель руководителя отделения,  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | педагог- организатор |  |
| 7 | Участие в творческих поселковых и областных фестивалях и конкурсах | Ежегодно | Руководитель отделения, заместитель руководителя отделения, педагог- организатор |
| 8 | Торжественная церемония вручения дипломов | Ежегодно, июнь | Руководитель отделения, заместитель руководителя отделения, педагог- организатор |
| 9 | Видеолекторий (документальные (художественные) фильмы) духовно- нравственной тематики в рамкахклассных часов с последующимобсуждением в студенческих группах | Ежегодно | Руководитель отделения, заместитель руководителя отделения, социальный педагог |
| 10 | Конкурс «Студент года» | Ежегодно | Руководитель отделения, заместитель руководителя отделения, педагог- организатор |

* 1. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

 *Цель модуля:* формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

 *Задачи модуля:*

* формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
* воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции –

«становиться лучше»;

* формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
* формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

*Формы реализации модуля:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование мероприятия | Сроквыполнения | Ответственныйисполнитель | Планируемыйрезультат |
| 1 | Краеведческий урок «Край мойродной»: символика Амурской области и города» | Октябрь | Кураторыучебных групп | Повышение экологическогосознания студентов, умение строить отношения с природой. |
| 2 | Посещение музея | В течениегода | Кураторыучебных групп |
| 3 | Тематические часы куратора, посвященные истории поселка, области | В течение года | Кураторыучебных групп |
| 4 | Посещение концертов, кинотеатров,лекториев | В течение года | Педагог - организатор |
| 5 | Фото – конкурсы «Мой край – тыкапелька России!» | В течение года | Педагог - организатор |
| 6 | Добровольческие акции | В течение года | Педагог - организатор |

* 1. Модуль «Профориентация»

 *Цель модуля:* создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

 *Задачи модуля:*

* развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
* формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.
* формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
* формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
* формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
* осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
* формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

*Формы реализации модуля:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование мероприятия | Сроквыполнения | Ответственныйисполнитель | Планируемыйрезультат |
| 1 | Организация работы кураторов групп с обучающимися 1 курса по адаптации в колледже(ознакомление обучающихся нового набора с информацией о структуре колледжа, о правилахвнутреннего распорядка колледжа, об истории колледжа, основныхнаправлениях внеучебной ивоспитательной деятельности. | Ежегодно | Руководитель отделения, заместитель руководителя отделения, педагог – организатор, студенческий Совет | * создание

целостной системы содержания, форм и методов воспитания, адекватных функциям учрежденийпрофессионального образования;* овладение социальным опытом, навыками принятия жизненно важных решений;
* создание

условий длядальнейшего развития личности в период обучения;* увеличение

доли активных студентов. |
| 2 | Организация анкетного опросаобучающихся с целью составления социального паспорта группы | Ежегодно | Кураторыучебных групп, социальныйпедагог |
| 3 | Подготовка запросов длядиагностической и коррекционной работы педагога-психолога собучающимися группы | Ежегодно | Кураторыучебных групп, педагог -психолог |
| 4 | Проведение классных иинформационных часов, собраний в группах с 1 по 4 курс | Ежегодно | Руководитель отделения, заместитель руководителя отделения, кураторыучебных групп |
| 5 | Работа кураторов по формированию активастуденческой группы совместно собучающимися | Ежегодно | Кураторыучебных групп |
| 6 | Работа кураторов групп попривлечению обучающихся группы к работе кружков, форумах,семинарах, «Круглых столах»,творческих мероприятиях и т.д. | Ежегодно | Кураторыучебных групп, педагог – организатор |
| 7 | Приобщение обучающихся к традициям колледжа, вовлечение обучающихся в проектную деятельность, студенческое самоуправление, привлечениеобучающихся к традиционнымпраздничным мероприятиям: «День учителя», «День матери», «Новый год»,«День студента»,«День защитника Отечества», «День Победы», привлечение к участию вспортивных соревнованиях, творческих | Ежегодно | Кураторыучебных групп, педагог – организатор |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | конкурсах. |  |  |  |

* 1. Модуль «Социальное партнёрство в воспитательной деятельности образовательной организации»

 *Цель модуля:* усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

 *Задачи модуля:*

* расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
* поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
* распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
* развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;
* создание между образовательными организациями центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли» (муниципальных, региональных);
* организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по созданию Центра правовой помощи обучающимся;
* поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, регионе;
* формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
* создание в образовательной организации музеев, историко- патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;
* создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

*Формы реализации модуля:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование мероприятия | Сроквыполнения | Ответственныйисполнитель | Планируемыйрезультат |
| 1 | Участие в поселковых и областных семинарах, конференциях, слетах | Ежегодно | Руководитель отделения, заместитель руководителя отделения,  | **-**созданиеусловий длявсестороннего развития |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | для представителей органовстуденческого самоуправления |  | педагог – организатор,студенческий Совет | молодого человека в различных сферах общественной жизни;**-**формированиеактивной гражданской позиции, готовности |
| 2 | Организация разнообразных форм проведения свободного времени | Ежегодно | Руководитель отделения, заместитель руководителя отделения, педагог – организатор, студенческий Совет | критически оцениватьсобственныенамерения, мысли и поступки;-представлениеинтересов студенчества на различных уровнях;- организация социально значимой общественнойдеятельности студенчества. |
| 3 | Популяризация социальных сетей колледжа | Ежегодно | Руководитель отделения, заместитель руководителя отделения, ,педагог – организатор, студенческийСовет |
| 4 | Изучение интересов и потребностей молодёжи, обучающейся в колледже | Ежегодно | Руководитель отделения, заместитель руководителя отделения, ,педагог – организатор, студенческий Совет |
|  | Участие в круглых столах с | Ежегодно | Руководитель отделения, заместитель руководителя отделения, педагог – организатор, студенческийСовет |
|  | администрацией колледжа по |  |
|  | решению внутренних вопросов |  |
|  | жизни студенческого коллектива, в |  |
| 5 | заседаниях Совета колледжа |  |
| 6 | Участие во встречах спредставителями общественных организаций поселка и области | Ежегодно | Руководитель отделения, заместитель руководителя отделения, педагог – организатор, студенческий Совет |
| 7 | Организация и участие в мероприятиях колледжа | Ежегодно | Руководитель отделения, заместитель руководителя отделения,  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | педагог – организатор, студенческийСовет |  |

1. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом руководителя образовательной организации экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости и по решению руководителя образовательной организации

/ заместителя руководителя образовательной организации по учебно- воспитательной работе) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующим воспитательный процесс в образовательной организации;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся– это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

* результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
* состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления анализавоспитательного процесса | Критерий анализа | Способ получения информации о результатахвоспитания | Результат анализа |
| Результаты воспитания,социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развитияобучающихся | Педагогическое наблюдение | Получение представления о том, какие преждесуществовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедшийучебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическимработникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации |
| Состояние организуемой в образовательной организациисовместнойдеятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структуробразовательной организации | Наличие вобразовательной организации интересной,событийнонасыщенной и личностноразвивающей совместнойдеятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структуробразовательной организации | Беседы собучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структуробразовательной организации, лидерамиобщественных молодежных организаций, созданныхобучающимися в образовательной организации, принеобходимости – их анкетирование | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогическихработников и руководителей воспитательных структур образовательной организации понаправлениям:* патриотизм и гражданственность;
* социализация и духовно-нравственное развитие;
* окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции;
* профориентация;
* социальное партнерство в воспитательной

деятельности образовательной организации. |

Анализ организуемого в образовательной организации воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем руководителя образовательной организации по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании ПЦК.