

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
«АМУРСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГПОАУ АМАК
протокол от 10.01.2025 №3

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГПОАУ АО «Амурский аграрный
колледж»
от 10.01.2025_ №16-од

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГПОАУ АО «АМУРСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
НА 2025-2030 ГОДЫ**

Миссия ГПОАУ АО «Амурский аграрный колледж»: создание новой модели профессионального образования путем внедрения принципиально нового эффективного партнерского взаимодействия образовательных организаций, профильных предприятий при участии заинтересованных структур, организаций, министерства сельского хозяйства Амурской области, министерства образования и науки Амурской области, обеспечивающих устойчивые, эффективные позиции региональной экономики, расширение возможностей экономического роста предприятий, основанной на актуальном содержании, использовании современных производственных технологий и высокотехнологичного оборудования в условиях взаимодействия.

Программа разработана в соответствии с государственной политикой в сфере образования, направлена на интеграцию образования и отраслей реальной экономики в целях совершенствования системы подготовки рабочих кадров со средним профессиональным образованием.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования. Программа развития ГПОАУ АО «Амурский аграрный колледж» (далее – Учреждение) на период до 2030 года (далее - Программа) определяет на долгосрочную перспективу основные направления политики Учреждения в области подготовки квалифицированных кадров АПК, малого и среднего бизнеса, муниципального самоуправления для устойчивого развития сельских территорий и удовлетворение потребностей населения в системе непрерывного агробизнес-образования.

Перед профессиональными образовательными организациями региона поставлены следующие задачи:

- создание эффективной системы подготовки рабочих кадров и повышение ее привлекательности для социальных партнеров, работодателей, обучающихся и их родителей (законных представителей);

- повышение качества разработки образовательных программ, привлечение ведущих работодателей к разработке образовательных программ;

- повышение качества образовательного процесса, внедрение инновационных образовательных технологий, создание условий для удовлетворения потребностей личности в углублении и расширении образования;

- обеспечение информационной открытости;

- повышение качества педагогических кадров (повышение квалификации преподавателей профессионального цикла, мастеров производственного обучения, вовлечение в учебный процесс производственников, стажировка преподавателей и мастеров производственного обучения на предприятиях и организациях реального сектора экономики;

- развитие механизмов сетевого взаимодействия профессиональных образовательных учреждений на основе отраслевой специализации;

- участие в реализации, разработке и внедрении новых экономических механизмов, направленных на привлечение средств на развитие Учреждения (разработка программ развития, участие в проектах, конкурсах, развитие системы дополнительных платных образовательных услуг).

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Все изменения утверждаются на педагогическом совете Учреждения.

В ходе реализации основных пунктов Программы будет создана открытая образовательная среда, стимулирующая и поддерживающая мировоззренческое, социокультурное, профессиональное развитие всех субъектов образовательных отношений (преподавателей, обучающихся, их родителей (законных представителей), а также предполагающая взаимодействие с образовательным пространством в аграрном секторе.

Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития основывается на результатах маркетингового анализа, внешней и внутренней экспертизы. Результаты анализа показывают, что изменения в социально-экономической жизни общества, в требованиях к качеству профессионального образования обусловили следующие тенденции развития и модернизации профессионального образования:

- превращение профессионального образования в составную часть социально-экономической политики региона;

- возрастание роли социальных партнеров в совершенствовании профессионального образования, повышение ответственности за состояние профессионального образования всех заинтересованных сторон;

- формирование новых прочных связей профессионального образования с потребностями рынка труда и конкретных производств, малым и средним бизнесом;

- индивидуализация профессионального образования, как создание методик, технологий и организационных форм, ориентированных на обучающихся.

Результатом реализации Программы развития будет являться обеспечение повышения качества образовательных услуг за счет изменения системы управления качеством в соответствии с компетентным подходом, создания среды для освоения обучающимися необходимого работодателю набора компетенций, расширения спектра образовательных услуг, удовлетворяющих запросам потребителей. Реализация Программы развития позволит укрепить имидж Учреждения, повысить его инвестиционную привлекательность и качество подготовки выпускников, спрогнозировать результаты работы Учреждения через соответствующие показатели эффективности..

Программа будет осуществляться в условиях реализации в полном объеме Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФП «Профессионалитет».

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<i>Наименование программы</i>	Программа развития Государственного профессионального образовательного автономного учреждения «Амурский аграрный колледж» на 2025-2030 годы (далее - Программа)
<i>Основания разработки Программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» - Указ Президента Российской Федерации от 1.12.2016 № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации», п.п. 33. 35 - ФП «Профессионалитет» - Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. № 1351 - Устав ГПОАУ АО «Амурский аграрный колледж» - Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2025, Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2018 № 352
<i>Разработчики программы</i>	Проектная рабочая группа Директор Учреждения
<i>Исполнители Программы</i>	ГПОАУ АО «Амурский аграрный колледж»
<i>Срок реализации Программы</i>	2025-2030 гг.
<i>Объемы и источники финансирования</i>	Мероприятия Программы будут реализованы в ходе уставной деятельности в рамках бюджетной субстанций, а также за счет внебюджетных средств
<i>Система контроля над реализацией Программы</i>	Министерство образования и науки Амурской области
<i>Цель:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ликвидация структурного дефицита кадров и компетенций. 2. Обеспечение подготовки высококвалифицированных перспективных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий в условиях изменяющихся требований рынка труда, стандартов и запросов потребителей образовательных услуг. 3. Формирование современной инфраструктуры и материально-технической базы, кадрового потенциала с учетом требований профессиональных стандартов и компетенций чемпионата «Профессионалы», современных условий для реализации основных профессиональных образовательных программ СПО 4. Создание механизма взаимодействия с работодателями на основе договоров целевого обучения, обеспечивающего ежегодное трудоустройство выпускников с учетом требований профессиональных стандартов и компетенций чемпионата «Профессионалы»

<p><i>Задачи</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворение запросов работодателей и потребителей образовательных услуг в качестве и содержании профессиональной подготовки в соответствии с потребностями рынка труда Амурской области. 2. Разработка методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО и ФП «Профессионалитет». 3. Реализация системы контроля результатов освоения профессиональных и общих компетенций и сертификации квалификаций. 4. Создание комфортной здоровьесберегающей и социально-психологической обучающей среды. 5. Повышение уровня профессиональной, культурологической и информационно-технологической компетентности педагогов
<p><i>Проекты по реализации Программы</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные педагогические кадры профессиональной образовательной организации – залог подготовки высококвалифицированного специалиста для развивающейся высокотехнологичной экономики Амурской области. 2. Подготовка кадров для АПК в системе "Агробизнес-образование" с учетом внедрения на территории Амурской области регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста 3. Целевое обучение-шаг в будущее. 4. Студенческое самоуправление как средство профессионального и личностного становления будущего специалиста. 5. Сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве
<p><i>Целевые индикаторы</i></p>	<p>Доля реализуемых образовательных программ СПО в соответствии с запросами рынка труда по наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования от общего количества реализуемых в Учреждении образовательных программ (%).</p> <p>Удельный вес численности студентов, обучающихся на основе договоров о целевом обучении, в общей численности обучающихся (%)</p> <p>Доля студентов Учреждения, обучающихся по образовательным программам, в реализации которых участвуют работодатели (включая организацию учебной и производственной практики, предоставление оборудования и материалов, участие в разработке образовательных программ и оценке результатов их освоения, проведения учебных занятий) в общей численности обучающихся в Учреждении (%).</p> <p>Доля основных образовательных программ, при проведении ПА и ГИА которых используется демонстрационный экзамен (%)</p> <p>Доля обучающихся, удовлетворённых комфортностью образовательной среды и организации образовательного процесса (%)</p> <p>Доля обучающихся, обеспеченных местами в общежитии от количества обучающихся, нуждающихся в предоставлении им мест в общежитии (%)</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) стажировку на профильных предприятиях к общей численности педагогического состава колледжа (%)</p> <p>Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общего числа педагогических работников Учреждения (%).</p>

	<p>Качественная успеваемость студентов в разрезе основных образовательных программ (%)</p> <p>Общая посещаемость студентами учебных занятий, практик (%)</p> <p>Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах, олимпиадах, конференциях (%)</p> <p>Доля победителей и призеров олимпиад, конкурсов профессионального мастерства регионального, федерального и международного уровней, в общей численности обучающихся Учреждения по дневной форме обучения (%)</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников (%)</p> <p>Выполнение плана приема по установленным Учредителем контрольным цифрам приема (%)</p> <p>Доля обучающихся Учреждения, участвующих в федеральных, региональных и городских профессиональных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, олимпиадах и др.) (%)</p> <p>Увеличение количества творческих студенческих объединений, клубов, служб, спортивных секций (%)</p> <p>Доля трудоустроенных обучающихся (%)</p> <p>Применение новых воспитательных технологий, развитие форм и методов: реализация комплекса воспитательных мероприятий, социальных проектов и программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся</p>
<p><i>Основные целевые показатели Программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества подготовки специалистов в соответствии с ФГОС СПО и региональными требованиями работодателей и социальных партнеров. - Расширение системы социального партнерства на взаимовыгодных условиях. - Обеспечение условий безопасности образовательного процесса. - Организация здоровьесберегающей среды в Учреждении. - Внедрение инновационного подхода в управление образовательным процессом. <p>Мероприятия настоящей Программы будут способствовать обеспечению доступности и качества профессионального образования, соответствующего подготовке требованиям инновационного социально – экономического развития Амурской области, подготовке профессионально компетентных кадров, имеющих достаточный уровень образования, способных обеспечить освоение новых технологий производства</p>

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Развитие сферы профессионального образования является важным условием обеспечения устойчивого развития Амурской области, повышения его конкурентоспособности в формировании и накоплении человеческого, интеллектуального, материального и финансового капиталов.

Требуется повышение привлекательности программ среднего профессионального образования для молодежи, в том числе через укрепление материально-технической базы образовательных учреждений, налаживание взаимосвязей с предприятиями и организациями — будущими работодателями выпускников, развитие и повышение эффективности системы профориентации молодежи. Должен быть достигнут баланс потребности региональной экономики в квалифицированных кадрах и выпуска учреждениями среднего профессионального образования необходимого количества высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров.

Цель программы: создание условий для подготовки конкурентоспособных и профессионально компетентных выпускников, способных к эффективной работе по профессии, специальности на уровне требований современных стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Достижение цели обеспечивается через решение следующих основных задач программы:

- модернизация структуры программ, их содержания и технологий профессионального образования для обеспечения их гибкости, эффективности, соответствия требованиям регионального рынка труда, профессиональным стандартам;
- внедрение в систему промежуточной и итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам механизма демонстрационного экзамена;
- формирование гибкой системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития региона;
- создание современной системы мониторинга и оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности и общественно профессионального участия;
- развитие материально-технической базы Учреждения;
- открытие новых современных мастерских на отделении 2 с.Екатеринославка, отделения 3 пгт.Серышево;
- создание единой информационной образовательной среды, обеспечивавшей процесс непрерывного профессионального образования и повышение качества образовательных услуг, в том числе через расширение дистанционных технологий и электронного обучения;
- создание качественного учебно-методического сопровождения обучения;
- обеспечение регионального заказа на подготовку квалифицированных рабочих кадров, служащих и специалистов среднего звена на основе прогнозов потребности в кадрах и особенностей социально-экономического развития Амурской области;
- повышение качества кадрового потенциала Учреждения через механизмы переподготовки преподавателей, индивидуальное планирование работы всех сотрудников и структурных подразделений, оценку результативности их работы;
- совершенствование системы стимулирования сотрудников Учреждения за высокие результаты работы;
- разработка и внедрение эффективной модели сетевого взаимодействия в подготовке рабочих кадров и специалистов среднего звена;
- поддержка талантливой молодежи, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц из малообеспеченных семей;
- развитие современных форм студенческого самоуправления как особой формы инициативной, самостоятельной, ответственной деятельности студентов, направленной

на решение важных вопросов жизнедеятельности молодежи развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив;
– внедрение более эффективных финансово-хозяйственных механизмов управления Учреждением.

Достижение цели и решение основных задач Программы развития Учреждения обеспечиваются за счет реализации программных мероприятий, которые представляют собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам действий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления и финансово-экономических механизмах реализации данной программы.

3. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Результаты анализа показывают, что изменения в социально-экономической жизни общества, в требованиях к качеству профессионального образования обусловили следующие тенденции развития и модернизации профессионального образования:

- превращение профессионального образования в составную часть социально-экономической политики;
- возрастание роли социальных партнеров в совершенствовании профессионального образования, повышение ответственности за состояние профессионального образования всех заинтересованных сторон;
- формирование новых прочных связей профессионального образования с потребностями рынка труда и конкретных производств, малым и средним бизнесом;
- индивидуализация профессионального образования, как создание методик, технологий и организационных форм, ориентированных на обучающихся.

4. ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2025-2030 ГГ.

Основополагающими приоритетами развития Учреждения являются:

1) опора на аспекты модернизации Российского образования, главной задачей которой является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;

2) работа по повышению уровня качества обучения и ориентация образовательного процесса не только на усвоение студентами определённой суммы знаний, но и на развитие личности каждого студента, его познавательных и творческих способностей;

3) активизация работы по совершенствованию системы воспитания обучающихся Учреждения с ориентацией её на формирование у студентов гражданской ответственности, правового самосознания, духовности, культуры, нравственности, инициативности, самостоятельности, способности к скорейшей адаптации в обществе и стремления к конкурентоспособности на рынке труда;

4) совершенствование деятельности Учреждения в направлении социального партнёрства в целях повышения адекватности результатов образовательного процесса, осуществляемого Колледжем, потребностям регионального рынка труда, приближения подготовки специалистов к требованиям отраслей экономики и работодателей, укрепления связи обучения студентов с производством, привлечения дополнительных источников финансирования для развития материально-технической базы Учреждения;

5) формирование у обучающихся ролевой общественной мотивации, престижности трудовой деятельности.

4.1. Проект Современные педагогические кадры профессиональной образовательной организации - залог подготовки высококвалифицированного специалиста для развивающейся высокотехнологичной экономики Амурской области

Основой любой организации является ее кадровый потенциал и поэтому приоритетным проектом в Программе развития Учреждения стал первый проект - «Современные педагогические кадры профессиональной образовательной организации - залог подготовки высококвалифицированного специалиста для развивающейся высокотехнологичной экономики Амурской области».

Цель:

Развитие кадрового потенциала в соответствии с профессиональными стандартами для повышения качества образования при реализации ФГОС СПО, образовательных программ ФП «Профессионалитет».

Задачи:

- формирование и развитие кадрового потенциала и инновационной активности сотрудников, эффективно реализующих миссию и достижение стратегических целей Учреждения;

- развитие системы методического обеспечения на основе сетевого взаимодействия, координация деятельности методических объединений образовательных организаций и профессиональных сообществ педагогов.

Ожидаемые результаты:

- повышение квалификации преподавателей с учетом требований рынков образовательных услуг и международных стандартов;

- соответствие качества образовательного процесса в системе повышения квалификации преподавателей требованиям рынка образовательных услуг;

- обновление системы повышения квалификации преподавателей в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;

- поиск механизмов повышения качества образовательной услуги в системе повышения квалификации преподавателей.

- положительная динамика профессионального роста преподавателей;

- участие Учреждения в целевых федеральных и региональных программах развития образования.

Пути решения:

- организация ежегодного повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, реализующих образовательные программы СПО;

- обеспечение подготовки экспертов демонстрационного экзамена;

- работа в педагогических объединениях внутри образовательной организации (Школа молодого специалиста, цикловые методические комиссии);

- сетевое взаимодействие с базовыми организациями региона;

- проведение методических семинаров, мастер-классов;

- внедрение преподавателями в образовательный процесс результатов исследований, проектов, выполняемых сотрудниками Учреждения, в том числе совместно с социальными партнерами-работодателями;

- комплексное использование разнообразных образовательных технологий, в том числе информационных и дистанционных, для повышения квалификации кадров.

4.2. Проект: Подпрограмма "Подготовка кадров для АПК в системе Агробизнес-образования" с учетом внедрения на территории Амурской области регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста

Учреждение реализует широкий спектр образовательных программ, содержание которых ориентировано на расширение возможностей обучающихся в профессиональном самоопределении, получении профессии и соответствующей квалификации. Формирование профессиональных компетенций обучающихся Учреждения на основе практико-ориентированного (дуального) обучения одна из первоочередных задач.

В результате внедрения системы агробизнес-образования планируется: повышение бизнес-грамотности участников образовательного процесса, расширение возможности организации малых предприятий, частного агробизнеса в регионе. Повышение качества образования молодых специалистов и руководителей, способных эффективно работать в современных рыночных условиях. Более широкое вовлечение преподавателей и обучающихся в проектную научно-исследовательскую деятельность; создание методических рекомендаций по составлению рабочих программ учебных курсов с учетом интеграции тем, учебных модулей Агробизнес-образования, методических разработок уроков по Агробизнесобразованию. Привлечение обучающихся к разработке агробизнес-проектов, создание системы ранней предпрофильности агротехнологического направления. Повышение престижа агроспециальностей среди обучающихся.

Этапы внедрения:

организация взаимодействия социальных партнеров при реализации практико-ориентированного, в том числе практико-ориентированной (дуальной) модели обучения;

курирование вопросов независимой оценки качества подготовки кадров;

организация аудита материально-технической базы учебных площадок предприятий, участвующих в практическом обучении студентов;

организация аудита учебных площадок образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО (соответствие материально-технической базы современным требованиям);

координация консолидированного заказа работодателей (сбор данных о потребностях в кадрах, проведение совместных совещаний и формирование итогового заказа);

организация мониторинга обучения студентов и трудоустройства выпускников образовательных организаций, при необходимости координация процесса трудоустройства.

Ключевые факторы успеха (положительные эффекты от введения практики):

подпрограмма позволит апробировать более эффективную практикоориентированную технологию подготовки обучающихся Учреждения с участием предприятия-партнера;

направленность на профессиональный стандарт и возможность получения востребованной профессии позволяет более гибко ориентировать образовательный процесс колледжа на запросы в кадрах предприятий с высокотехнологичным производством;

возможности тиражирования практики. Тиражирование полученного опыта возможно и необходимо, особенно при подготовке специалистов и рабочих по ресурсоемким профессиям и специальностям.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества подготовки специалистов, обновленное содержание образования, реализация образовательных программ, разработанных на основе профессиональных стандартов.

2. Расширение перечня образовательных программ по профессиональной подготовке и переподготовке.

3. Создание и развитие учебно-лабораторных комплексов по подготовке специальностей в соответствии с реальными условиями производства (отрасли).

4. Рост уровня квалификации педагогических работников.

5. Совершенствование педагогического процесса посредством использования современных педагогических технологий, в том числе информационных наличие эффективных авторских разработок (программ, учебных пособий, методических рекомендаций) и деятельность педагогических работников по их распространению.

6. Реализация непрерывной системы профессионального образования посредством интегрированной образовательной программы .

7. Привлечение работодателей различных форм собственности к инвестиционным вложениям в постоянное обновление и совершенствование образовательных ресурсов.

8. Положительная динамика количества договоров на подготовку кадров под конкретные рабочие места.

9. Рост заинтересованности работодателей, реализация возможностей социального партнёрства.

4.3. Проект: Целевое обучение-шаг в будущее

Цель: создание механизма взаимодействия с работодателями на основе договоров целевого обучения, обеспечивающего ежегодное трудоустройство выпускников

Ожидаемые результаты:

- заключить договора о сотрудничестве с потенциальными работодателями;
- скорректировать образовательную программу с учетом требований работодателя;
- заключить договора о целевом обучении;
- рост трудоустройства конкурентоспособных выпускников.

Пути решения:

- создание модели выпускника в соответствии с запросами работодателей;
- заключение договоров о сотрудничестве по целевому обучению;
- скорректировать ОПОП с учетом требований работодателя;
- выпускник, подготовленный в соответствии с требованиями работодателей;
- создание базы данных для корректировки модели выпускника.

4.4. Проект: Студенческое самоуправление как средство профессионального и личностного становления будущего специалиста

Становлению профессионально-личностной позиции обучающегося и развитию их автономности способствует организация в Учреждении студенческого самоуправления. Автономность - это качество личности, сочетающее в себе умение приобретать новые знания и творчески применять их в различных ситуациях со стремлением к такой работе.

Под системой студенческого самоуправления в профессиональной образовательной организации следует понимать целостный механизм, позволяющий студентам участвовать в управлении колледжем и своей жизнедеятельностью в нем через коллегиальные взаимодействующие органы самоуправления - на всех уровнях управления, в том числе самоуправления в общежитиях, а также общественных студенческих организациях по интересам.

Главное в студенческом самоуправлении состоит в том, что оно приобретает социально-практический характер, обусловленный необходимостью сознательного ответственного отношения студентов к возможностям и перспективам своего профессионального и культурно нравственного самоопределения.

Цель: формирование профессиональной идентичности, воспитание ответственности и уважения к выбранной профессии, личностное означивание профессиональной деятельности; интеграция студентов в профессиональное сообщество.

Задачи:

- Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся.
- Формирование активной гражданской позиции.

Ожидаемые результаты:

- усиление роли студенческих общественных формирований в гуманистическом воспитании студентов, формирование их мировоззрения и социальной активности;

- повышение эффективности и успешности учебы, активизацию самостоятельной творческой деятельности студентов в учебном процессе с учетом современных тенденций развития системы непрерывного образования;
- формирование потребности в освоении актуальных знаний по избранной специальности через систему мероприятий научно-технического творчества студенческой молодежи;
- воспитание ответственности студенческих коллективов за утверждение идейно-нравственных позиций личности и коллектива;
- развитие и углубление инициативы коллективов в организации гражданского воспитания.

Пути решения:

- содействие гражданской, социальной и профессиональной самореализации студентов;
- выработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов студенчества;
- содействие структурным подразделениям Учреждения в проводимых ими мероприятиях;
- организация студенческих общественных мероприятий, студенческих конференций, круглых столов, выставок, встреч выпускников и т. п.;
- проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, патриотическое отношение к духу и традициям Учреждения;
- укрепление межколледжных, межрегиональных и международных связей.

4.5. Проект: «Сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве»

Инвалиды молодого возраста, выходя на рынок труда, сталкиваются с рядом проблем как характерных для всей молодежи: отсутствие практического опыта работы, недостаток знаний и профессиональных навыков, так и специфических, часто связанных с необходимостью создания работодателем специальных условий труда. При этом трудовая деятельность является для инвалидов очень значимой как для удовлетворения физических потребностей, так и для повышения собственной самооценки и профессиональной самореализации.

В настоящее время отсутствие достаточного количества специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов, недостаточная экономическая заинтересованность в использовании труда инвалидов являются основными причинами низкой мотивации работодателей для трудоустройства данной категории граждан. Кроме того, сильно затрудняют процесс поиска работы и трудоустройства инвалидов молодого возраста недостаточно развитая инфраструктура, обеспечивающая транспортную доступность рабочих мест, а также отсутствие возможностей адаптации на рабочем месте, недостаточное количество специалистов и наставников, подготовленных для работы с инвалидами.

Цель:

- создание условий для удобного и комфортного пребывания в учебном заведении;
- оказание помощи абитуриентам инвалидам и лицам с ОВЗ в профессиональном самоопределении с учетом индивидуальных особенностей и потребностей;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогического коллектива для качественной работы в условиях реализации программ инклюзивного образования;

- создание специальных условий для обучения с учетом специфических образовательных потребностей обучающихся;
- повышение уровня занятости инвалидов молодого возраста.

Задачи:

- создание нормативно-правовой базы в образовательном учреждении для реализации инклюзивного образования.
- выявление особых образовательных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных особенностями их физического и (или) психического развития и определение перечня образовательных программ.
- создание безбарьерной среды на всех объектах и территории Учреждения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, поиска современных информационно-технических решений для инклюзивного образования;
- обеспечение вариативных условий для качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья непосредственно в Учреждении, с развитием моделей интегрированного, инклюзивного, дистанционного обучения;
- обеспечение оптимального, профессионального и личностного развития обучающегося, выработка эффективных жизненных стратегий;
- обеспечение повышения профессиональной компетентности преподавателей в рамках инклюзивного образования.
- обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения развития обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- содействие трудоустройства инвалидов, в том числе инвалидов молодого возраста, в рамках мероприятий по содействию занятости населения.

Ожидаемые конечные результаты:

- создание условий для удобного и комфортного пребывания в учебном заведении;
- оказание помощи абитуриентам инвалидам и лицам с ОВЗ в профессиональном самоопределении с учетом индивидуальных особенностей и потребностей;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогического коллектива для качественной работы в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- создание специальных условий для обучения с учетом специфических образовательных потребностей обучающихся;
- увеличение доли занятых инвалидов молодого возраста, получивших образование по образовательным программам среднего профессионального образования.

5. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНТЕГРАТИВНЫХ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НА 2025-2030 ГГ.

Учитывая сегодняшнее состояние Учреждения и тенденции развития образования в Российской Федерации и Амурской области, Учреждением видится как современный многоструктурный образовательный центр, ориентированный на подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена технического, экономического профилей. Учреждение активно сотрудничает с сельхоз товаропроизводителями области. Материально-техническая база Учреждения способствует приобретению практического опыта и формированию профессиональных компетенций, помогающих выпускникам адаптироваться к производственной деятельности в кратчайшие сроки и способствующие быстрому профессиональному и карьерному росту.

Система работы в Учреждении, в том числе воспитательной и научно-методической, помогут обучающимся развивать в себе лидерские качества, формировать потребности к саморазвитию и самосовершенствованию, иметь чувство толерантности и активной позиции в обществе.

Основной идеей программы развития является идея создания многоструктурного образовательного центра, действующего в рамках единого образовательного пространства в сформированной инновационной образовательной среде, в условиях реализации новых механизмов социального партнерства и взаимодействия

5.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

Результаты Программы:

1. Разработанный совместно с работодателями перечень профессиональных компетенций для подготовки рабочих и специалистов среднего звена, соответствующих современным, внедряемым на предприятиях технологиям и оборудованию.
2. Соответствие содержания учебно-методической документации требованиям международных стандартов и профессиональных стандартов.
3. Сформированный комплект учебно-методической и организационной документации, обеспечивающий инновационный подход к организации практического обучения на производственной базе предприятия.
4. Создание в Учреждении объективной и комплексной системы мониторинга качества подготовки кадров на основе независимой оценки квалификации.
5. Дооснащение необходимым оборудованием Центра демонстрационного экзамена на отделениях Учреждения.
6. Развитие центра профориентации.
7. Развитие центра для переподготовки и повышения квалификаций совместно с предприятиями - социальными партнерами.
8. Соответствие педагогических кадров требованиям профессионального стандарта педагога профессионального образования.
9. Внедрение современных форм, механизмов и технологий обучения, включая обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
10. Содействие трудоустройства инвалидов, в том числе инвалидов молодого возраста.

Социальные эффекты Программы развития Учреждения на 2025-2030 гг., предполагают:

- укрепление статуса Учреждения как лидера в среднем профессиональном образовании региона;
- востребованность выпускников на рынке труда;
- обеспечение программ подготовки и переподготовки рабочих кадров в системе непрерывного профессионального образования;
- расширение сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями среднего и высшего профессионального образования;

- удовлетворенность всех субъектов процесса подготовки специалистов различными сферами жизни в Учреждении;
- конкурентоспособность услуг Учреждения и его кадров на рынке образовательных услуг;
- расширение и устойчивость взаимодействия субъектов социального партнерства в процессе подготовки специалистов.

6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1 Описание функционально-динамической модели механизма реализации Программы развития

Механизм реализации программы развития Учреждения основан на принципах:

- технического и экономического образования, предполагающего овладение системой знаний о научных основах современного производства;
- дуального обучения, предполагающего оптимальное сочетание теоретического обучения с практической деятельностью в условиях реального производства с применением современных технологических процессов;
- проектирования и моделирования процесса обучения студентов с применением новых форм и методов обучения;
- гностического (познавательного) разнообразия, предполагающего педагогически продуманную, обоснованную сменность форм и методов организации учебных занятий в соответствии с объектами изучения и возможностями участников образовательного процесса;
- профессиональной мобильности обучающихся, нацеленного не только на обучение профессии или специальности, но и на развитие интеллекта, что поможет быстрому совершенствованию и адаптации при применении инновационных технологий и процессов организации труда;
- систематичности и последовательности, предполагающего модульное построение дисциплин и профессиональных модулей и упорядочение учебного материала в целостную систему взаимосвязанных знаний;
- экономической целесообразности, предполагающего реализацию специальностей и профессий, востребованных предприятиями - социальными партнерами и на региональном рынке труда в целом;
- сохранения индивидуальности, предполагающего участие обучающихся в выборе своей образовательной траектории и вариативность выбора изучаемых дисциплин и профессиональных модулей;
- ориентация на ближайшую зону развития, предполагающий построение четкого образа цели профессиональной деятельности, осознание критериев качества будущего продукта, неуклонное следование намеченным ориентирам, непрерывный контроль хода выполнения работы каждым обучающимся.

6.2. Направления реализации программы развития:

- 1) Совершенствование механизма сетевой формы реализации образовательных программ.
- 2) Расширение рамок и совершенствование системы социального партнерства.
- 3) Совершенствование системы финансово-экономической деятельности образовательной организации.
- 4) Развитие и совершенствование материально-технической базы Учреждения.
- 5) Развитие кадрового потенциала Учреждения.
- 6) Обновление учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями профессиональных и образовательных стандартов.

7) Совершенствование маркетинговой деятельности, связанной с выявлением потребностей участников образовательного процесса, социальных партнеров и потенциальных работодателей.

8) Совершенствование деятельности в области мониторинга и оценки качества образовательных услуг;

9) Формирование профессионально-ориентированной и развивающей образовательной среды.

6.3. Функциональное значение, уровень участия и обязанности организационно-управленческих структур в реализации Программы развития

Руководителем Программы является директор Учреждения, который несет ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Программа развития является управленческим документом, который определяет основные стратегические направления его развития и пути их реализации.

Для решения поставленных задач по развитию Учреждения и достижению им иного качества образовательного учреждения, обеспечения координации деятельности всех субъектов Учреждения, всех структурных подразделений, осуществления постоянного целенаправленного мониторинга хода и промежуточных результатов, разработки и внесения корректив в Программу.

Совет учреждения обеспечивает объединение целей разных категорий заинтересованных субъектов социального партнерства на разных уровнях управления процессом реализации Программы развития Учреждения. Совет учреждения является органом управления развитием Учреждения, действующим в рамках Устава, в тесной взаимосвязи со всеми структурными подразделениями Учреждения.

Совет учреждения обеспечивает:

- ведущую роль руководства в обеспечении качества процесса подготовки специалиста на компетентностной основе;
- развитие результативного взаимодействия и координацию деятельности всех участников процесса реализации Программы развития;
- систематизацию разработки научно-методического сопровождения реализации стратегических направлений Программы;
- мониторинг социальных эффектов Программы на каждом этапе ее реализации;
- прогнозирование материально-технического и финансового обеспечения приоритетных направлений Программы развития;
- организацию мониторинга по реализации стратегических направлений Программы развития;
- информирование коллектива Учреждения о ходе и результатах выполнения Программы;
- разработку необходимых изменений и дополнений в Программу по мере её выполнения.

7. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I этап - проектно-диагностический (2025 гг.)

Аналитико-диагностическая деятельность, определение стратегии и тактики по выполнению задач, разработка локальных моделей развития Учреждения, согласование и утверждение программы.

II этап - организационно-деятельностный (2026 – 2029 гг.)

Реализация стратегических направлений, отслеживание результатов, внесение корректив в содержание Программы, осуществление программных мероприятий, создание условий для инноваций и модернизации образовательной и производственной среды, создание инфраструктуры. Реализация Программы развития модернизации.

III этап – обобщающий (2029-2030 гг.)

Этап динамического развития Учреждения предусматривает отработку инновационных моделей, мониторинг результативности выполнения Программы, соотношение с запланированными задачами, определение эффективности. Корректировка, обеспечение стабильного функционирования и дальнейшего развития. Публичная отчетность, тиражирование опыта. Уточнение стратегии развития Учреждения в соответствии с государственными приоритетами в области социально-экономического развития страны в целом и образования в частности, оценка достигнутых интегративных результатов Программы и определение перспектив дальнейшего развития Учреждения.

На основе программы развития разрабатывается единый план работы Учреждения на год, на каждом из этапов планируется изменение количественных и качественных показателей, характеризующих ход реализации Программы. Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации по годам, самооценка и системный мониторинг позволят определить влияние программных мероприятий на состояние развития Учреждения.