

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
«АМУРСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

ПРИКАЗ

12.09.2025

№ 432-од

г. Благовещенск

Стратегия социально-психологического
сопровождения, направленная на профилактику
суицидального и деструктивного поведения обучающихся
ГПОАУ АО «Амурский аграрный колледж»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемую Стратегию социально-психологического сопровождения, направленную на профилактику суицидального и деструктивного поведения обучающихся ГПОАУ АО «Амурский аграрный колледж».

2. Перечень должностных лиц, подлежащих ознакомлению с настоящим приказом прилагается (Приложение).

3. Секретарю руководителя Сергеевич О.А. ознакомить ответственных лиц с настоящим приказом под подпись.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по воспитательной работе Баумгард Е.В.

Директор



Т.А. Романцова

СОГЛАСОВАНО
Студенческим Советом
ГПОАУ АО «АМАК»
протокол от 08.09.2025 № 53

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГПОАУ АО «Амурский аграрный
колледж»
от 12.09.2025 № 432-од

Стратегия социально-психологического сопровождения, направленная на профилактику суицидального и деструктивного поведения обучающихся ГПОАУ АО «Амурский аграрный колледж»

Стратегия социально-психологического сопровождения направлена на профилактику суицидального и деструктивного поведения обучающихся ГПОАУ АО «Амурский аграрный колледж». Основная цель заключается в устранении социальных и психологических предпосылок, способствующих формированию суицидального и деструктивного поведения, принятию своевременных научно-обоснованных мер по сохранению жизни и здоровья обучающихся колледжа за счет реализации социально-психологической работы.

Специфическая задача колледжа в сфере профилактики суицидального поведения обучающихся заключается в проведении ранней профилактической работы, основой которой является организация социально-психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на предотвращение суицидального и деструктивного поведения обучающихся, включая уровневую профилактику поведения, отклоняющегося от нормы.

Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса, направленное на профилактику суицидального и деструктивного поведения обучающихся — это, прежде всего, профилактика рискованного поведения, помощь в решении актуальных задач социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы выбора образовательного и профессионального пути, взаимоотношения со сверстниками, преподавателями и родителями (законными представителями) и т.п.).

Значимым аспектом в социально-психологическом сопровождении приобретает межведомственное взаимодействие субъектов профилактической работы для решения общих задач предупреждения суицидального и деструктивного поведения обучающихся. Оно выстраивается на основе следующих условий:

- разделение сферы профилактической деятельности с учетом специфики непосредственных функций участников;
- взаимодополнение и поддержка (содержание и формы организации профилактики, используемые участниками, не дублируют, а

дополняют друг друга, обеспечивая комплексное и системное воздействие на целевые группы).

Модель социально – психологического сопровождения профилактики суицидального и деструктивного поведения обучающихся.

Цель: обеспечение системного, комплексного, скоординированного социально – психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального и деструктивного поведения обучающихся.

В социально-психологическом сопровождении образовательного процесса реализуются два вектора, направленных на профилактику суицидального поведения обучающихся:

1. Общая профилактика — обеспечение вовлечения всех обучающихся во внеурочную деятельность колледжа и предупреждение их трудностей и социальной дезадаптации.

2. Специальная профилактика — выявление и сопровождение всех обучающихся, нуждающихся в особом социально-психологическом сопровождении, проведение с ними работы на индивидуальном уровне.

В качестве основных направлений социально-психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального и деструктивного поведения обучающихся являются:

- научно-методическое;
- информационно-аналитическое;
- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- профилактическое;
- консультационное.

Научно-методическое направление заключается в создании междисциплинарной (разные дисциплины и учебные предметы) и межведомственной (психология, медицина, физиология, этика, культура) системы действенной помощи в обеспечении психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального и деструктивного поведения обучающихся.

Содержание научно-методического направления:

- обеспечение взаимосвязи психолого-педагогической науки и образовательной практики;
- организация экспериментальной деятельности;
- апробация и внедрение позитивного опыта и результативных технологий, современных достижений психологической науки в образовательный процесс в части социально-психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального и деструктивного поведения обучающихся и создание для них ситуации успеха.

Формы реализации:

- тренинги, семинары, конференции, мастер-классы и т.п.;
- апробация новых диагностических, профилактических и коррекционных программ.

Информационно-аналитическое направление заключается в психологическом сопровождении образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального и деструктивного поведения обучающихся на основании данных мониторинга, наблюдений за психофизиологическим и эмоциональным состоянием обучающихся и преподавателей, за эффективностью учебно-воспитательных мероприятий, в том числе и с использованием компьютерных технологий (ИКТ) и Интернета.

Содержание:

- постоянный мониторинг психологического состояния обучающихся в динамике;
- выявление образовательных потребностей участников образовательного процесса;
- систематизация психолого-педагогических материалов;
- сбор, анализ, обобщение и накопление психолого-педагогических данных.

Формы реализации:

- ведение базы данных по категориям обучающихся;
- хранение, обработка и интерпретация результатов индивидуальных и групповых обследований обучающихся;
- ведение документации психолого-педагогической службы;
- планирование диагностической, коррекционной и развивающей работы;
- обеспечение участников образовательного процесса необходимыми документами и информацией учебного и справочного характера.

Диагностическое направление определяется получением своевременной и достоверной информации об индивидуально-психологических особенностях обучающихся: индивидуальных возможностей, интересов, способностей и склонностей, определение причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся. Применение диагностического инструментария осуществляется для выявления детей, нуждающихся в индивидуально-психологическом сопровождении и впоследствии создания группы динамического наблюдения.

Содержание:

- диагностика особенностей личности и поведения обучающихся;
- диагностика мотивационной сферы;
- диагностика эмоционально-волевой сферы;
- диагностика личностной сферы.

Формы реализации:

– обследование обучающихся в период адаптации с целью выявления уровня тревожности, страхов, индивидуальности-психологических особенностей личности, сформированности предпосылок к участию в учебной деятельности.

Коррекционно-развивающее направление заключается в создании специальных психолого-педагогических условий, для коррекции возрастного (или профессионального) развития, для дальнейшего формирования продуктивного психического развития и становления личности, а также личностного роста и профессиональному становлению.

Содержание:

- коррекция межличностных отношений в учебной группе;
- содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни обучающихся;
- формирование поведенческой сферы (самоконтроль поведения, самоэффективность, адаптированность к нормам, аддиктивных установок социально-поведенческих и навыков);
- коррекция познавательных процессов: внимания, памяти, мышления.

Формы реализации:

- тренинговая работа с обучающимися;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия;
- консультации.

Профилактическое направление заключается в предупреждении девиантного и деликвентного поведения, социальной дезадаптации подростков и самоповреждающего поведения, а также возникновения суицидального поведения.

Содержание:

- формирование ценности жизни и здоровья;
- ориентирование студентов на здоровый образ жизни;
- пропаганда общечеловеческих ценностей и толерантности;
- развитие навыков здорового образа жизни;
- формирование и развитие коммуникативных навыков.

Формы реализации:

- лекции, семинары, тренинги для студентов;
- мониторинг взаимоотношений внутри студенческих групп;
- индивидуальные консультации со студентами, педагогами и родителями (законными представителями).

Консультационное направление заключается в оказании помощи студентам, педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам организации социально-психологического сопровождения профилактики суицидального поведения обучающихся.

Содержание:

- консультирование обучающихся по вопросам, связанным с обучением, развитием, личностным и профессиональным развитием, ценности жизни и здоровья, особенностям взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- консультирование педагогов образовательного учреждения по вопросам развития, воспитания и обучения обучающихся подросткового возраста;
- консультирование родителей (законных представителей) и членов семей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимоотношений.

Формы реализации:

- групповые консультации (по плану);
- консультации по запросу.

Просветительское направление заключается в повышении уровня психологических знаний и психологической культуры всех участников образовательного процесса, формирование у субъектов психологического сопровождения потребности в самопознании, саморазвитии, самосовершенствовании.

Содержание:

- распространение психологических знаний;
- формирование психологической культуры.

Формы реализации:

- педагогические советы;
- родительские собрания;
- тематические классные часы;
- стенды, памятки.

Уровни социально – психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального и деструктивного поведения обучающихся

Традиционно выделяют 4 уровня профилактической деятельности: общую, первичную, вторичную и третичную профилактику.

В рамках такого подхода выделяются 3 следующих уровня:

1. «Я сам» – самопомощи подростка (уровень личности).
2. «Равный – равному» – модификация программы современного молодежного краудсорсинга (уровень сверстников).
3. «Видеть, слышать, понимать» – программа по формированию навыков раннего распознавания суицидального поведения несовершеннолетних и факторов риска (уровень педагогического коллектива).

«Я сам» - уровень личности (индивидуальное, в том числе кризисное, психолого-педагогическое сопровождение).

Стратегические цели превентивной работы – развитие личности подростка, в том числе:

- осознание собственных ценностей и смысла существования; уверенности в себе, развитие навыков успешного взаимодействия с окружающими и с самим собой;

- развитие навыков постановки и умений, необходимых для достижения поставленных целей, и как итог – формирование созидательной и активной жизненной позиции.

«Равный – равному» - уровень сверстников.

Уровень «Равный - равному» также предполагает деятельность по подготовке педагогов-психологов для организации и проведения обучения активных подростков-волонтеров и подготовку подростков-инструкторов из числа тех подростков, которые прошли обучение, к просветительской деятельности в среде ровесников, цель которой заключается в обучении подростков распространять витальные принципы среди своих сверстников.

Программы психолого-педагогического сопровождения по программе «Равный – равному» предусматривают:

Выбор обучающихся для работы в качестве инструкторов на добровольной основе. Практическая работа подростков-инструкторов в группах своих сверстников с обязательным сопровождением волонтеров со стороны куратора или педагога-психолога.

«Видеть, слышать, понимать» – уровень педагогического коллектива.

Программа «Видеть, слышать, понимать» является центральным разделом модели, а по содержанию выступает, как программа по формированию навыков раннего распознавания суицидального поведения несовершеннолетних и проявления факторов риска у обучающихся.

Цель этого уровня – повышение социально-психологической компетентности педагогического коллектива в сфере наблюдения, диагностики, анализа и профилактики риска суицидального поведения в образовательном учреждении.

Требования к специалистам, осуществляющим профилактику суицидального и деструктивного поведения

Каждый педагог образовательного учреждения должен знать, как строить свою образовательную или психологическую работу, если у обучающегося есть или развивается деструктивное и суицидальное поведение.

Применительно к профилактике деструктивного и суицидального поведения преподаватель должен иметь системные представления по следующим особенностям:

- сущность характеристики суицидального и деструктивного поведения;

- возрастные особенности и возрастные кризисы обучающегося;

- наличие среды, способствующей развитию деструктивного и суицидального поведения;
- способы и формы, которыми информирует обучающийся окружающих о намерении суицида и об его эмоциональном состоянии;
- проведение первичной экспертной оценки суицидального и деструктивного поведения;
- маркеры суицидального состояния;
- способы совладания с трудной, стрессовой ситуацией и теми ресурсами, которые располагает сам обучающийся;
- ресурсы, которые может использовать преподаватель в качестве поддержки студентов;
- виды профилактики (первичная, вторичная, третичная);
- возможности получения помощи (для всех субъектов образовательной среды) в преодолении кризиса (с указанием мест ее получения).

Введение специальной документации педагога-психолога (при отсутствии педагога – психолога, специалистов социально-психологической службы), с целью учёта психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Документация по учёту социально-психологического сопровождения обучающихся создается для служебного пользования и носит конфиденциальный характер.

Согласно полученным данным социально-психологического тестирования, диагностической работы педагога-психолога, специалистов социально-психологической службы, обучающиеся, имеющие высокий фактор риска, ставятся на учёт в «группу динамического наблюдения», с целью системного анализа и учета динамики психологического состояния каждого обучающегося.

Для каждого обучающегося, относящегося к группе динамического наблюдения создается «Индивидуальная психологическая карта обучающегося «группы динамического наблюдения»» (Приложение 1), ежемесячно составляется (актуализируется) список группы динамического наблюдения (Приложение 2).

Группа динамического наблюдения – это особая категория обучающихся, нуждающихся в помощи педагога-психолога (специалистов социально-психологической службы) с высокой вероятностью дезадаптации в случае отсутствия своевременной социально - психологической помощи.

Причины постановки на учет в «группу динамического наблюдения»:

- эмоциональная нестабильность;
- высокая вероятность нервных срывов;
- обладание неуравновешенным характером,

- повышенная агрессивность, конфликтность, тревожность, замкнутость;

- совершение суицидальной попытки;
- наличие суицидальной наследственности;
- выраженный нейротизм;
- низкий уровень адаптационных способностей и др.

Цель: обеспечение условий, способствующих самореализации, социализации, сохранению физического, психологического и социального здоровья обучающихся в процессе обучения.

Задачи:

- организовать работу по выявлению и устранению причин и условий дезадаптации обучающихся;

- формировать навыки самопознания, самораскрытия, устойчивой «Я-концепции», уверенности в себе;

- создать благоприятный психологический климат в отдельных классных коллективах и колледже в целом, предупреждать конфликтные ситуации;

- создать благоприятные условия для успешного процесса социализации, социального функционирования и социального развития обучающихся;

- обучать приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры;

- развивать социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим;

- научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения;

- прививать уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определенную роль в коллективе;

- оптимизировать отклоняющегося поведения, создать и закрепить позитивные образцы поведения.

Обучающие, состоящие в группе динамического наблюдения, могут быть сняты с учета если:

- эмоциональная стабильность пришла норму.
- низкая вероятность нервных срывов;
- агрессивность, конфликтность, тревожность соответствует возрастной норме
- низкий нейротизм;
- приобретены навыки адаптации и др.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
«АМУРСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

Согласовано
Заместитель директора по
воспитательной работе /
руководитель отделения
_____ (подпись) ФИО
Дата заполнения _____

Индивидуальная психологическая карта обучающегося
«группы динамического обучения»

Индивидуальная психологическая карта заполняется педагогом-психологом. В карту вносятся все результаты диагностики студента.

Карта относится к категории «Специальная документация» и предназначена для конфиденциального использования педагогом-психологом ГПОАУ АО «АМАК».

1. Основные данные обучающегося

Ф.И.О: _____
Дата рождения: _____
Дата поступления: _____
Отчисления/снятия с учета _____
Специальность/ профессия: _____
Социальный статус: студент.
Основное место жительства: _____
Телефон: _____

2. Сведения о родителях (законных представителях)

Мать (лицо заменяющее): _____
Место работы, должность: _____
Образование: _____
Отец (лицо заменяющее): _____
Место работы, должность: _____
Образование: _____
Домашний адрес (адрес, куда может уйти студент) _____

3. Особенности мотивационной сферы

Интересы, склонности: _____
Стиль общения в семье: _____

4. Социальная характеристика личности

Взаимодействие с одноклассниками:
Взаимодействие с преподавателями:

5. Интеллектуальное развитие личности

Особенности внимания:
Особенности памяти:

11. Рекомендации педагога-психолога

ФИО, группа

**Министерство образования и науки амурской области
Государственное профессиональное образовательное
Автономное учреждение амурской области
«Амурский аграрный колледж»
(ГПОАУ АО «АМАК»)**

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по воспитательной работе/
руководитель отделения
ГПОАУ АО «АМАК»
_____ ФИО

**Список обучающихся «группы динамического наблюдения», ГПОАУ АО «АМАК»
отделение №__**

№	ФИО	Дата рождения	Группа
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

ИСПОЛНИТЕЛЬ

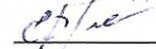
Педагог-психолог

 Е.Д. Ерохина

«12» 09 2025

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

 Е.В. Баумгард

«12» 09 2025

Приложение
к приказу от 12.09.2025 № 432-од

Ознакомлены:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Подпись	Дата
1	Виниченко Н.И.	Социальный педагог		
2	Ерохина Е.Д.	Педагог-психолог		
3	Жигульская М.В	Заместитель руководителя		
4	Прохорихина Н.П.	Социальный-педагог		
5	Робан И.А.	Педагог-психолог		