

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол от 30.12.2025 № 3

УТВЕРЖДАЮ
директор ГПОАУ АМАК
Т.А. Романцова



Приказ от 30.12.2025 № 602-г

СОГЛАСОВАНО
Решением Студенческого совета
Протокол от 30.12.2025 № 63

ПРОГРАММА
воспитания и социализации обучающихся
ГПОАУ АО «Амурский аграрный колледж»
на 2026-2030 годы

Оглавление

1. Паспорт программы воспитания	3
2. Введение	7
3. Содержательный раздел.....	10
3.1. Уклад образовательной организации.....	12
3.2.Общая характеристика студенческого контингента колледжа.	13
3.3. Особенности реализации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации.....	14
4. Концептуальные положения программы.	18
5. Организационный раздел.....	27
5.1. Общие требования к личностным результатам выпускников колледжа.....	27
5.2. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания.	33
5.3. Система контроля хода реализации Программы.	33
6. Ключевые ожидаемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся ГПОАУ АО «Амурский аграрный колледж» на 2026/2030 учебный год	34

1. Паспорт программы воспитания

Название	Содержание
Наименование Программы	Программа воспитания ГПОУ АО «Амурский аграрный колледж» на 2026-2030 годы
Основания для разработки Программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации¹; - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»²; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»³ по вопросам воспитания обучающихся; - Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) - Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. От 29.05.2024, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2024) "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030г., обсуждён 19 декабря 2024 года в Общественной палате РФ; - Указ Президента РФ от 07.05.2025 №309 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на 3 период до 2030 года и на перспективу до 2036 года"; - Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024 - 2028 годы; - Национальный проект «Образование»;

¹ Принята на всенародном голосовании 12.12.1993 (с поправками).

² Далее – Закон «Об образовании в Российской Федерации».

³ Далее – РФ, Россия.

	<p>- Национальный проект «Молодежь и дети»</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>1. Создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, осознанной профессиональной мотивации, уважения и любви к профессии, норм профессиональной этики и готовности к самореализации в профессиональной деятельности, развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего 4 конкурентоспособность выпускников колледжа на рынке труда, эффективной их самореализации в современных социально-экономических условиях.</p> <p>2. Расширение воспитательного пространства образовательного учреждения, обеспечивающего развитие обучающегося как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС на основе формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) гражданской позиции, воспитание развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации; б) ценностного отношения к здоровому образу жизни и культуре здоровья и спорта; в) экологической культуры поведения обучающихся в окружающей среде, формировании ответственного отношения к природе; г) духовно-нравственной культуры, ценностные ориентации и мотивацию на непрерывный личностный рост обучающихся; д) навыков предпринимательской деятельности специалистов среднего звена на практике.
<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Формировать личность обучающегося, способную к принятию ответственных решений, к нравственному, гражданскому, профессиональному становлению и жизненному самоопределению путем формирования общих компетенций, гражданского и патриотического сознания. 2. Создать условия для неприятия идеологии экстремизма и терроризма среди обучающихся ГПОУ АО «Амурский аграрный колледж», для гармонизации межнациональных отношений, укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. 3. Формировать у обучающихся культуру здорового образа жизни, отношения к сохранению собственного здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности. 4. Развивать социальную активность и инициативу обучающихся через формирование готовности к добровольчеству (волонтерству).

	<p>5. Развивать творческую активность личности обучающихся посредством вовлеченности в разнообразную культурно-творческую деятельность;</p> <p>6. Воспитать в обучающемся, чувство толерантности, открытости к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.</p>
<p>Основные принципы Программы</p>	<p>1. Принцип открытости, предоставляет собой возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации;</p> <p>2. Принцип учета экономических и социальных особенностей региона – гибкое реагирование образовательных программ на изменения внешней среды, их ориентированность на стратегические национальные и региональные приоритеты;</p> <p>3. Принцип гуманистического характера образования – приоритет жизни и здоровья, прав и свобод личности, организация образовательного процесса, содействующего развитию профессиональной образовательной организации с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p>4. Принцип системности – установление связи между субъектами вне учебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>2026-2030 годы</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Программа осуществляется поэтапно:</p> <p>1 этап (январь 2026 г. - декабрь 2026 года) – проектно-диагностический:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналитико-диагностическая деятельность; - определение стратегии и тактики деятельности. <p>2 этап (январь 2027 – сентябрь 2030) - основной этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическое обеспечение по реализации программных мероприятий; - реализация Программы. <p>3 этап (октябрь 2030 года - декабрь 2030 года) - обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обработка данных;

	<p>- соотнесение результатов реализации Программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>
<p>Исполнители Программы воспитания</p>	<p>Руководящий состав колледжа, педагогические и иные работники колледжа, социальные партнёры, предприятия – работодатели, обучающиеся и их родители (законные представители)</p>
<p>Объемы и источники финансирования Программы</p>	<p>Бюджетное финансирование осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности и финансового плана культурно-массовых, физкультурных, спортивных и оздоровительных мероприятий, а так же за счет внебюджетных средств, поступающих от оказания платных образовательных услуг и иной приносящей доход деятельности.</p>

2. Введение

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; в федеральных государственных образовательных стандартах, Профессиональном стандарте педагога.

Программа развития ГПОАУ АО «Амурский аграрный колледж» до 2030 года выделяет профессиональное воспитание как важнейшую стратегическую задачу и определяет роль образовательного учреждения в качестве центрального звена этой системы.

Программа воспитания и ГПОАУ АО «Амурский аграрный колледж» на 2026-2030 годы (далее – Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития работы образовательного учреждения по вопросам профессионального воспитания и социализации обучающихся, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Основой разработки Программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

- Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030г., обсуждён 19 декабря 2024 года в Общественной палате РФ;
- Указ Президента РФ от 07.05.2025 №309 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на 3 период до 2030 года и на перспективу до 2036 года";
- Постановление Правительства РФ от 16.03.2022 № 387 "О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта "Профессионалитет" (вместе с "Положением о проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта "Профессионалитет").

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой родины», Российской Федерации.

Актуальность Программы обусловлена тем, что обучающиеся образовательного учреждения являются активной составной частью молодежи, и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет. Воспитание молодежи является одной из ключевых проблем, стоящих перед обществом в целом и образовательным учреждением в отдельности. Обучающиеся сегодня постоянно оказываются перед выбором, какие идеалы, какие ценности принять, и долг педагогов, родителей, представителей общественности помочь им сделать правильный выбор. Национальный проект «Молодежь и дети» (2026-2030гг), цель которого Становление и развитие поколения российских граждан патриотически настроенного, высоконравственного и ответственного, способного обеспечить суверенитет, конкурентоспособность и дальнейшее развитие России. Воспитательная система образовательного учреждения направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные

и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника образовательного учреждения важнейшую роль играет профессиональное воспитание, сущность которого заключается в приобщении обучающихся к профессиональной деятельности и связанным с ней социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации. Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий формированию личности обучающихся в учреждениях профессионального образования, подготовке их к активной профессиональной деятельности, развитию профессионально важных качеств.

Формирование профессиональных качеств в сочетании с профессиональными знаниями и компетенциями – это и есть содержательная сторона процесса профессионального воспитания обучающихся профессиональных учебных заведений. К числу эффективных методов формирования гражданственности, патриотического самосознания следует отнести целенаправленное развитие у обучающихся в ходе обучения лучших черт и качеств, таких как доброта, любовь к родной земле, коллективизм, высокая нравственность, упорство в достижении цели, готовность к сочувствию и сопереживанию, доброжелательность к людям, чувство собственного достоинства, справедливость, высокие нравственные нормы поведения в семье и в обществе.

Критериями эффективности воспитательной работы по формированию у обучающихся гражданственности являются факты проявления ими гражданской позиции, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения.

Формирование правосознания обучающегося – сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива образовательного учреждения, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в образовательном учреждении. В настоящее время патриотическое воспитание является одной из самых сложных сфер воспитательной работы. Показателями уровня патриотического воспитания обучающихся являются их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну.

Воспитание и развитие у обучающихся высокой нравственной культуры является самой важной задачей в процессе становления личности.

В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают: уровень знаний, убежденности в необходимости выполнения норм морали, сформированность моральных качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях.

В соответствии с поставленной целью работа ведется по таким направлениям как: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, профессионально-трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания, воспитание семейных ценностей, студенческое самоуправление, добровольчество (волонтерство).

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета и методического совета. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета. Ответственность за реализацию Программы несет заместитель директора по воспитательной работе.

Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся колледжа включает в себя пояснительную записку, паспорт программы, анализ реальной ситуации, обоснование актуальности, стратегические цели и задачи, показатели реализации программы, перечень национальных, федеральных, региональных проектов, а также проекты колледжа, по основным направлениям воспитательной работы.

3. Содержательный раздел

История колледжа началась в 1934 году. Благовещенский сельскохозяйственный техникум был образован 26 октября 1934 года на основании постановления СНК СССР от 01.09.1934 № 2040 на базе ликвидированного Тихоокеанского социалистического сельскохозяйственного института. В январе 1941 года к Благовещенскому сельскохозяйственному техникуму был присоединен Амурский сельскохозяйственный техникум на основании постановления СНК СССР.

На основании приказа Народного комиссариата земледелия РСФСР от 16 декабря 1942 г. № 276 в Благовещенский сельскохозяйственный техникум был влит Благовещенский техникум механизации сельского хозяйства Народного комиссариата земледелия РСФСР и одновременно выделено зооветеринарное отделение в самостоятельный Благовещенский зооветеринарный техникум. На основании постановления СНК РСФСР от 23.10.1942 № 737 в состав Благовещенского сельскохозяйственного техникума были влиты полеводческие отделения Школы среднего сельхозобразования.

На основании приказа Министерства сельского хозяйства РСФСР от 21 декабря 1959 г. № 654, приказом Амурского областного управления сельского хозяйства от 03.01.1960 № 1-к Благовещенский сельскохозяйственный и Благовещенский зооветеринарный техникумы слиты в одно учебное заведение — Благовещенский сельскохозяйственный техникум.

С 1934 по 1946 годы Благовещенский сельскохозяйственный техникум находился в ведении Наркомзема РСФСР, с 1946 года — Главного управления вузов и техникумов Министерства технических культур СССР, с 1948 года — Главного управления кадров Министерства сельского хозяйства РСФСР.

На основании приказа Госагропрома РСФСР от 19.02.1986 № 73 Благовещенский сельскохозяйственный техникум перешел в ведение агропромышленного комитета Амурской области. С 1991 г. Благовещенский сельскохозяйственный техникум находился в ведении Главного управления кадров Министерства сельского хозяйства и продовольствия РСФСР.

В соответствии с приказом Министерства сельского хозяйства и продовольствия Российской Федерации от 26.10.1999 № 731 техникум переименован в Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Благовещенский сельскохозяйственный техникум.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.01.2005 № 64-р и на основании приказа Федерального агентства по образованию от 07.12.2005 № 1548 «О принятии Федеральных государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования, подведомственных ранее Федеральному агентству по сельскому хозяйству, в ведение Федерального агентства по образованию» техникум принят в ведение Федерального агентства по образованию.

Полное официальное наименование техникума: Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Благовещенский сельскохозяйственный техникум. Сокращенное: ФГОУ СПО Благовещенский сельскохозяйственный техникум.

В соответствии приказа министерства образования и науки Амурской области от 05.05.2011 № 736 ФГОУ СПО Благовещенский сельскохозяйственный техникум был переименован в ФГОУ СПО «Амурский аграрный колледж» (сокращенное наименование ФГОУ СПО АМАК).

В 2012 году ФГОУ СПО «Амурский аграрный колледж» переименован в государственное образовательное бюджетное учреждение среднего профессионального образования Амурской области «Амурский аграрный колледж».

Учреждение находится в ведомственном подчинении Министерства образования и науки Амурской области, которое осуществляет функции и полномочия учредителя.

Приказом Министерства образования и науки Амурской области № 914 от 02.06.2014 ГОБУ СПО «Амурский аграрный колледж» переименован в государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Амурской области «Амурский аграрный колледж» (ГПОАУ АМАК).

В соответствии с постановлением Правительства Амурской области от 24.06.2014 № 385 к учреждению присоединились ГОАУНПО профессиональный №1, ГОАУНПО Амурской области «Сельскохозяйственный профессиональный лицей № 2».

В настоящее время учреждение имеет следующие структурные подразделения:

отделение № 1, по адресу: 675011, Амурская область г. Благовещенск, ул. Красноармейская, д.161

отделение № 2, по адресу: 676630, Амурская область, Октябрьский район, с. Екатеринославка, ул. Ленина, д.110

отделение № 3, по адресу: 676355, Амурская область, пгт. Серышево, ул.Попова, д.2

отделение № 6, по адресу: 676870, Амурская область, г. Завитинск, ул. Завитинская, д.114

В стенах колледжа получили путевку в жизнь более 24 тысяч дипломированных специалистов сельского хозяйства. Наши выпускники успешно трудятся не только на территории Амурской области, но и далеко за её пределами, включая Дальневосточный регион и центральные регионы России.

3.1. Уклад образовательной организации.

Амурский аграрный колледж сегодня является крупным образовательным центром непрерывного профессионального образования, реализующим достаточно широкий спектр образовательных услуг, конкурентоспособным учебным заведением, дающим возможность готовить квалифицированных специалистов, имеющих достаточный уровень профессиональной мобильности.

Учредитель колледжа — Министерство образования и науки Амурской области.

Местонахождение ГПОАУ АО «Амурский аграрный колледж» (юридический адрес): 675027, Амурская область, г. Благовещенск, ул. Красноармейская, 161, тел. +7 (4162) 660-155

Местонахождение (фактический адрес) — Отделение 1: 675027, Амурская область, г. Благовещенск, ул. Красноармейская, 161, тел. +7 (4162) 660-155, адрес электронной почты: blg_prof_amak@obramur.ru, адрес официального сайта: amak-bl.ru

Обучение по специальностям: Информационные системы и программирование, Разработка и управление программным обеспечением, Землеустройство, Агронмия, Кинология, Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, Ветеринария, Пожарная безопасность.

Местонахождение (фактический адрес) — Отделение 2: 676630, Амурская область, Октябрьский район, с. Екатеринославка, ул. Ленина, 110, тел.+7 (41652) 22-8-09, адрес электронной почты: ekaterinacpl1@mail.ru
Обучение по профессиям: Мастер сельскохозяйственного производства, Хозяйка(ин) усадьбы, Повар (для обучающихся с диагнозом ОВЗ)

Местонахождение (фактический адрес) — Отделение 3: 676355, Амурская область, Серышевский район, пгт. Серышево, ул. Попова, 2, тел. +7 (41642) 21-1-04, адрес электронной почты: goaunpospl2@yandex.ru
Обучение по специальностям/ профессиям: Агрономия, Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники, Машинист дорожных и строительных машин, Мастер сельскохозяйственного производства.

Местонахождение (фактический адрес) — Отделение 6: 676870, Амурская область, Завитинский район, г. Завитинск, ул. Завитинская, 114, тел. +7 (41636)21-3-13, адрес электронной почты: pu29-zavitinsk@mail.ru
Обучение по специальностям/ профессиям: Мастер сельскохозяйственного производства, Хозяйка(ин) усадьбы, Овощевод (для обучающихся с диагнозом ОВЗ).

3.2.Общая характеристика студенческого контингента колледжа.

Состояние контингента обучающихся на момент разработки программы (январь 2026), в дальнейшем данные актуализируются.

	Отделения				Итого
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 6	
Численность студентов	987	145	290	118	1540
Численность проживающих в общежитии	230 176	66	127	43	642
Численность студентов с ОВЗ	0	53	0	14	67
Численность студентов с инвалидностью	6	19	2	8	35
Численность студентов, относящихся к категории детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей наличие студентов,	49	34	51	22	156

Численность студентов из числа мигрантов	1	0	0	0	1
Численность студентов, имеющих принадлежность к религиозным организациям	0	0	0	0	0
Численность студентов, состоящих на учёте в ПДН и КДН	11	7	1	7	26
Численность студентов, состоящих на учёте в психоневрологическом диспансере	1	3	2	22	28
Численность студентов, состоящих на учёте в наркологическом диспансере	0	10	0	0	10
Численность студентов, состоящих на учёте в УФСИН	1	0	2	0	3

3.3. Особенности реализации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации.

Воспитание в ГПОАУ АО «Амурский аграрный колледж»:

- нацелено на формирование таких профессионально значимых качеств личности как ответственность, предприимчивость, пунктуальность, дисциплинированность, коммуникабельность, находчивость, самостоятельность, тактичность, трудолюбие, вежливость, исполнительность;

- основано на культуре Амурской области и корпоративной культуре ключевых работодателей (аграрии, государственная служба, частный бизнес, МЧС России);

- предусматривает использование воспитательного потенциала учебной деятельности и получаемой квалификации.

В реализации рабочей программы воспитания привлечены ключевые социальные партнёры, потенциально заинтересованные лица:

- ГАУЗ АО «Амурский областной наркологический диспансер»;
- МБУ ЦРМ и ОИ «Выбор»;
- ОМВД России по Амурской области;
- Органы опеки и попечительства;
- ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Амурской области»;
- Военный комиссариат Амурской области;
- АГМА «Волонтеры-медики»;
- Прокуратура Амурской области;
- Библиотеки;
- Следственное управление СК России по Амурской области;
- АО ОСВПД «Резервист»;
- Амурское ОКО «Амурское окружное казачье общество»;
- Российский центр развития добровольчества Амурской области;
- Благовещенский педагогический университет;
- Молодёжка ОНФ;
- ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН» «Благовещенский комплексный центр социального обслуживания населения «Доброта»;
- Федерация кикбоксинга Амурской области;
- Предприятия агрокомплекса;
- Амурский поисково-спасательный отряд федерального государственного казенного учреждения «Дальневосточный региональный поисково-спасательный отряд МЧС России» - поиска и спасения на водных объектах;
- УФСИН России по Амурской области;
- Клуб Служебного и Любительского собаководства «Прит. ОК»;
- Общественная организация любителей животных «Остров Спасения»;
- ФГБНУ ФНЦ ВНИИ сои;
- ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ;
- Амурский филиал Ботанического сада-института ДВО РАН;
- АНО ДО «Амурский биолого-туристический центр»;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации муниципалитетов;
- Отдел судебных приставов по муниципалитетам и др.
- Наиболее значимыми традиционными мероприятиями колледжа являются:
 - День знаний
 - День СПО
 - День работника сельского хозяйства
 - Чемпионат «Профессионалы»
 - Конкурс «Студент года»
 - Конкурс «Мастер года»
 - Военно-спортивная игра «Амурский рубеж»

- День пожарной охраны
- День Победы

В образовательном учреждении организована работы дополнительного образования, секций, творческих объединений.

На момент разработки программы (Январь 2026)

Наименование	Отделения	ФИО руководителя
Мини-футбол	Отделение № 1, г. Благовещенск	Анисимов А.И., преподаватель
Волейбол		Куликов Д.А., физ воспитание
Шахматы		Немо В.А., преподаватель
Баскетбол		Земан М.С., преподаватель
Волейбол	Отделение № 2, с. Екатеринославка	Безверхий А.В., преподаватель
Атлетическая гимнастика	Отделение № 3, пгт. Серышево	Филоненко Е.В., преподаватель
Волейбол		Филоненко Е.В., преподаватель
Теннис		Филоненко Е.В., преподаватель
Актёрское мастерство	Отделение № 6, г. Завитинск	Нурисламова М.А., педагог-организатор
Клуб интеллектуальных игр		Ладошкина М.В., преподаватель
Мастерская доброго теста		Виниченко Н.И., преподаватель

Созданы волонтерские отряды на каждом отделении, работает Студенческое самоуправление (Студенческий совет колледжа, Студенческий совет общежития), студенческий спортивный клуб АМАК.

Процесс воспитания в ГПОАУ АО «Амурский аграрный колледж» основывается на следующих принципах:

- подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС и профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в

соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики;

- перспективное планирование при условии подключения социальных партнеров, предприятий – работодателей, совершенствовании нормативной базы;

- территориальные особенности профессионально-производственного и социокультурного окружения колледжа по отделениям (г. Благовещенск, пгт. Серышево, г. Завитинск, с. Екатеринославка);

- взаимодействие педагогов и студентов;

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающихся при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого участника образовательного процесса, без которой невозможно конструктивное взаимодействие студентов и педагогов;

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общие дела колледжа, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- педагоги колледжа ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, творческих объединений, студенческого совета, волонтерских отрядов, студенческого спортивного клуба и иных студенческих объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- особенности колледжа, связанные с вынужденной трансформацией модели воспитания в силу особенностей контингента обучающихся, приоритетным выполнением функции социализации подростков, включая тех, которые показывают слабую успеваемость или низкую дисциплину, склонны к социально неодобряемым действиям, правонарушениям.

4. Концептуальные положения программы.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания обучающихся является развитие высококонтрастной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Происходящие перемены в государстве требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Образование является фундаментом всей последующей деятельности человека.

Программа воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему идей, основной замысел которых позволяет определить специфику воспитания и его отличие от других педагогических процессов, программу и технологии воспитания. Методологической основой в формировании подхода к воспитанию обучающихся в образовательном учреждении являются такие документы, как Указ Президента РФ от 07.05.2025 №309 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года", Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» и «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2030 года». В современной ситуации развития образования концептуальными являются следующие направления воспитательной работы:

№ п/п	Направления	Задачи направления	Перечень основных мероприятий по реализации направления	Целевой ориентир
1	Гражданское воспитание	Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, патриотизма, чувства гордости за достижения своей страны, области, готовности к защите интересов Отечества;	Оказание помощи пожилым людям. Месячник правовых знаний. Информационно – профилактические встречи со специалистами органов профилактики.	1. Воспитание выпускников колледжа, умеющих осознанно выражать свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе

		<p>- развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях</p>	<p>Проведение мероприятий направленных на профилаттику терроризма и экстремизма (тематические круглые столы, классные часы, студенческие профилаттические акции, конкурсы, др.)</p>	<p>способных к самореализации в профессии и обществе; 2. Формирование активной гражданской позиции, привлечение обучающихся к участию в общественной жизни колледжа, района, региона; 3. Формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности</p>
2	<p>Патриотическое воспитание</p>	<p>Формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, области, верности своему Отечеству</p>	<p>Проведение мероприятий, посвященных Дню народного единства(4 ноября), присоединения Крыма к России. Месячник патриотического воспитания. Организация встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий, военнослужащих с молодежью призывного и допризывного возраста. Участие в военно – спортивных играх. Книжные выставки, посвященные памятным датам. Проведение мероприятий, посвящённых Дню Победы</p>	<p>1. Воспитание готовности и стремление студентов к выполнению своего гражданского и патриотического долга, умение и желание сочетать общие и личные интересы; 2. Формирование у студентов умение выражать свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу</p>
3	<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Развитие у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	<p>Реализация дополнительных общеразвивающих программ художественной и социально-педагогической направленности.</p>	<p>1. Воспитание выпускников колледжа, умение проявлять приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с</p>

	<p>Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; Развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; Содействие формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов; Оказание помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных</p>	<p>Библиотечные часы. Организация и проведение тематических и праздничных мероприятий. Проведение мероприятий, посвященных международному Дню толерантности (16 ноября). Неделя хорошего настроения. Видеолекторий (документальные (художественные) фильмы) духовно-нравственной тематики в рамках классных часов с последующим обсуждением в студенческих группах</p>	<p>учётom мировоззренческого, национального, профессионального самоопределения 2. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций колледжа; воспитание толерантной личности</p>
4	<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; Получение опыта эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру</p>	<p>1. Создание условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей обучающихся, повышение уровня культурного развития обучающихся колледжа</p> <p>Посвящение в студенты. Участие в творческих городских и областных фестивалях и конкурсах. Торжественная церемония вручения дипломов. Конкурс «Студент года». Участие в культурно – массовых мероприятиях</p>

		<p>и самому себе; Представление об искусстве народов России; Опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества</p>		
5	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</p>	<p>Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры Формирование у обучающихся: - культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности - ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, развитие культуры здорового питания; Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек</p>	<p>Реализация мероприятий Плана физкультурно-массовой работы колледжа. Реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно-физкультурной направленности. Участие в спортивно-массовых мероприятиях. Развитие деятельности студенческого спортивного клуба Информационно-профилактические встречи с врачом наркологом, гинекологом по формированию здорового образа жизни. Тренинги ЗОЖ. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, передающихся половым путем, ВИЧ/ СПИДа среди студентов. Проведение мероприятий, посвященных:</p>	<p>1. Формирование культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время; 2. Осознание обучающимися здоровья как ценности, наличие мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей; 3. Популяризация среди студентов здорового образа жизни и сокращение доли обучающихся имеющих вредные привычки в том числе употребляющих наркотические и токсические вещества 4. Увеличение доли студентов посещающих спортивные секции и увеличение доли обучающихся, занимающихся спортом</p>

-Всемирному Дню без табака (31 мая);
- Международному Дню борьбы с наркоманией (26 июня).
Конкурсы рисунков, плакатов, мультимедийных презентаций по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления ПАВ, приуроченные к знаменательным датам
Проведение инструктажей технике безопасности, пожарной безопасности, правил поведения на улице, автотранспорте, железнодорожном транспорте и его объектах, в местах массового пребывания, вблизи водоемов и на водоемах.
Инструктажи, беседы с обучающимися колледжа и проживающими в общежитиях о запрете курения и употребления алкоголя в помещениях и территории колледжа, общественных местах.
Тематические классные часы о последствиях потребления психоактивных веществ (ПАВ), алкоголя и табака.
Социально – психологическое

			<p>тестирование обучающихся колледжа на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Межведомственные профилактические мероприятия, направленные на пресечение распространения и употребления наркотических веществ. Антинаркотические профилактические акции</p>	
6	Профессионально-трудовое воспитание	<p>Формирование у студентов понимания значения сельскохозяйственной отрасли для развития региона, социально экономического, научно-технологического развития страны, положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;</p> <p>Воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности;</p> <p>Привлечение обучающихся к обществу – полезному труду</p>	<p>Организация и проведение мероприятий по популяризации учебного, общественно – полезного и производительного труда</p>	<p>1. Воспитание выпускника колледжа готового к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли и к изменению условий труда, демонстрирующего навыки самообразования и саморазвития.</p> <p>2. Формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности обучающихся в общественно полезную деятельность</p>
7	Экологическое	<p>Развитие у обучающихся</p>	<p>Экосуботники.</p>	<p>Воспитание выпускников колледжа,</p>

	<p>воспитание экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии</p>	<p>Экологические акции</p>	<p>демонстрирующих в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде</p>
<p>8</p> <p>Воспитание семейных ценностей</p>	<p>Изучать семейную атмосферу, окружающую обучающегося, его взаимоотношения с членами семьи;</p> <p>Вести психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, бесед;</p> <p>Защищать интересы и права обучающихся в семьях, находящихся в социально опасном положении;</p> <p>Анализировать промежуточные и конечные результаты совместной воспитательной деятельности</p>	<p>Выборы членов родительского комитета.</p> <p>Семейный фотоконкурс</p> <p>Международный День матери.</p> <p>Разработка буклета на тему «Традиции семьи в традициях страны».</p> <p>Составление социального паспорта колледжа.</p> <p>«Секрет семейного счастья» - аукцион мнений (круглый стол.)</p> <p>Встречи с сотрудниками с сотрудниками отдела ЗАГС.</p> <p>Международный день семьи.</p> <p>Встречи с представителями Епархии г. Благовещенска.</p> <p>Круглые столы на тему «Семейные ценности».</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями (законными</p>	<p>1. Формирование ценностей представлений об институте семьи, о семейных ценностях и традициях, культуре семейной жизни;</p> <p>2. Знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических семейных традиций своего народа, других народов России;</p> <p>3. Корректировка семейного воспитания, включающая коррекцию личности родителей;</p> <p>4. Добровольное отношение родительской обществу к колледжу и педагогическому составу;</p> <p>5. Активное участие родителей в образовательном процессе</p>

9	Культурно-творческое воспитание	<p>Формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности; принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах семьи, общества и государства; сформированность традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>представителями)</p> <p>Посещение студентами вместе с кураторами городских культурных площадок (экскурсии, мероприятия, городские библиотеки и т.п.)</p>	<p>Воспитание, социальное-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, способного к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскопатриотическому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, имеющего потребность к изучению отечественной истории и культуры, сохранению христианских традиций.</p>
10	Студенческое самоуправление	<p>Формирование активной гражданской позиции; Развитие обучающихся в различных сферах общественной жизни; Представление интересов студенчества на различных уровнях (внутри колледжа, между отделениями.)</p>	<p>Участие в городских и областных семинарах, конференциях, слетах для представителей органов студенческого самоуправления. Организация разнообразных форм проведения свободного времени. Популяризация социальных сетей колледжа. Изучение интересов и потребностей молодёжи, обучающейся в колледже. Участие в круглых столах с администрацией колледжа по</p>	<p>1. Создание условий для всестороннего развития молодого человека в различных сферах общественной жизни; 2. Формирование активной гражданской позиции, готовности критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки; 3. Представление интересов студенчества на различных уровнях; 4. Организация социально значимой общественной деятельности студенчества</p>

			решению внутренних вопросов жизни студенческого коллектива, в заседаниях Совета колледжа. Участие во встречах с представителями общественных организаций города и области. Организация и участие в мероприятиях колледжа	
11	Волонтерство (добровольчество)	Системное взаимодействие волонтерских отрядов с общественными организациями, государственными и организациями для реализации совместных проектов	Проявление собственных инициатив; формирование активной гражданской позиции.	Развитие и социальная самореализация обучающихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечение обучающихся в общеколледжное добровольческое движение.

5. Организационный раздел

В ГПОАУ АО «Амурский аграрный колледж» воспитательную деятельность осуществляют: кураторы учебных групп, педагоги – организаторы, социальные педагоги, педагоги – психологи, воспитатели общежитий. В рамках воспитательной деятельности разработаны и утверждены планы работы специалистов воспитательного отдела на учебный год, планы межведомственного взаимодействия на учебный год, нормативно – правовые акты в области воспитания.

В отделениях колледжа обучаются студенты с инвалидностью и ОВЗ, с данной категорией обучающихся постоянно работает социально – психологическая служба.

В целях профилактики правонарушений среди обучающихся организована работа Совета по профилактике правонарушений и неуспеваемости обучающихся.

В рамках работы по предотвращению проявления агрессии и суицидальных деяний педагогами – психологами организована группа динамического наблюдения.

Организация работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей, а также лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей направлена на создание наиболее эффективной системы сопровождения в колледже, на защиту их прав и интересов, самостоятельное жизненное обустройство, выработку способности к самостоятельному принятию решений, овладению навыками их реализации и осознанию ответственности за принятое решение, к социализации и получению профессии.

Обучающиеся за счёт бюджетных ассигнований на отметки «4» и «5» получают академическую стипендию. Обучающиеся на отлично и/или ведущие активную студенческую жизнь получают повышенную академическую стипендию. Ежегодно в нашем колледже студенты становятся лауреатами стипендии имени Н. Н. Муравьева-Амурского, получают стипендию Губернатора Амурской области.

5.1. Общие требования к личностным результатам выпускников колледжа.

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника СПО».

Портрет выпускника СПО:

- осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

- готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России;
- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;
- принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;
- занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля;
- принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение;
- готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей;
- демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;
- признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы;
- управляющий собственным профессиональным развитием;
- рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности;
- уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»;
- принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России;
- готовый оказать поддержку нуждающимся;
- лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением;
- демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;
- способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионально конструктивного «цифрового следа»;
- способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;
- способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать

- альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений;
- способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств;
 - предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве;
 - гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению;
 - осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта;
 - развивающий творческие способности, способный креативно мыслить;
 - способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации;
 - готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику;
 - демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости;
 - самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством;
 - проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся;
 - препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей);
 - проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп;
 - сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
 - вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур;
 - соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.;
 - заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

- гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам;

- оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности;

- открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий;

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации рабочей программы воспитания</p>
Портрет выпускника ГПОАУ АКСЖКХ	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования,	ЛР 8

ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 12
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 13
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 14
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 15
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	ЛР 16
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 17
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	ЛР 18
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19

Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 21
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	ЛР 22
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	ЛР 23
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	ЛР 24
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	ЛР 25
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 26
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 27
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	ЛР 28
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 30
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	ЛР 31
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 32

Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 33
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 34
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 35
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 36

- мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики;
- экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости;
- сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

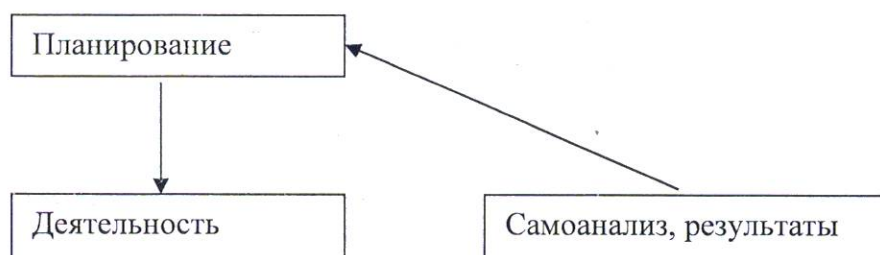
5.2. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания.

Программа воспитания обеспечивает формирование воспитательного пространства при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

- диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
- оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью); этно-культурных особенностей и социальной ситуации;
- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
- профилактику вредных привычек и правонарушений;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

5.3. Система контроля хода реализации Программы.

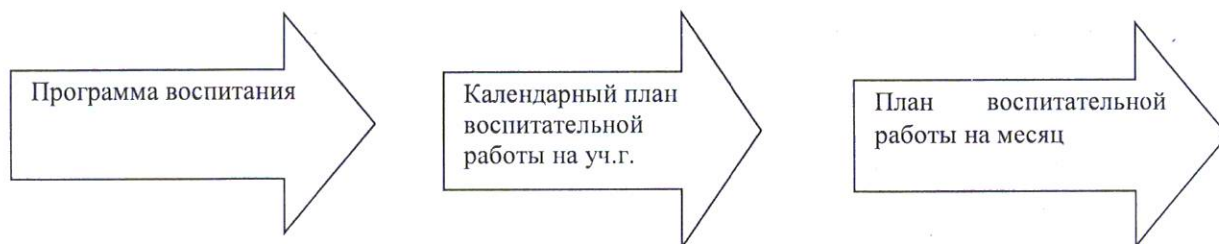
Система контроля хода реализации Программы и результатов ее выполнения:



→

На каждый год необходима разработка календарного плана воспитательной работы с обучающимися в целях обеспечения контроля хода и результатов выполнения плана работы.

Схема реализации Программы:



6. Ключевые ожидаемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся ГПОАУ АО «Амурский аграрный колледж» на 2026/2030 учебный год

- **Личностное развитие:** Сформированность гражданской позиции, чувства патриотизма, уважения к традициям и культуре, развитие чувства прекрасного. Формирование системы ценностей, основанной на совести, благодарности и отзывчивости.
- **Социализация:** Готовность к жизни в обществе, развитие навыков общения, открытость, способность к поддержке, формирование осознанного поведения. Приобретение навыков безопасного поведения (в том числе военно-спортивных).
- **Вовлеченность:** Участие в совместной деятельности с педагогами и родителями, творческих проектах, театральных и музейных мероприятиях.
- **Мотивация:** Рост интереса к новым знаниям, стремление к саморазвитию и расширению кругозора.

«Гражданско-патриотическое воспитание»

Ожидаемые результаты:

1. формирование у обучающихся активной гражданской позиции;
2. воспитание любви к Родине, уважительного отношения к героическому прошлому и настоящему своей страны, к ветеранам Великой Отечественной войны;
3. содействие гражданско-патриотическому и трудовому воспитанию обучающихся образовательного учреждения;

4. развитие инициативы и творчества обучающихся через организацию социально значимой деятельности;
5. проведение информационно-просветительские работы среди обучающихся по пропаганде патриотического отношения к своей Родине;
6. привлечение преподавательского состава к участию в патриотическом воспитании обучающихся;
7. создание банка методических разработок по гражданско-патриотическому воспитанию;
8. развитие готовности и стремления обучающихся к выполнению своего гражданского и патриотического долга, умение и желание сочетать общие и личные интересы;
9. повышение уровня творческого потенциала обучающихся в области патриотического воспитания;
10. повышение социальной и гражданской активности обучающихся;
11. формирование у обучающихся правовой культуры, представления об основных правах и обязанностях, принципах демократии, уважения к правам человека и свободе личности.

Показатели результативности

Показатели	Периоды			
	с 12.01. 2026 по 30.06. 2027	2027-2028 уч. год	2028-2029 уч.год	2029-2030 уч. год
Доля обучающихся, охваченных деятельностью молодежных общественных объединений, %	50	55	65	70
Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение %	50	55	65	70
Численность обучающихся, участвующих в мероприятиях по патриотическому воспитанию, %	70	80	85	100
Доля обучающихся, ставших победителями и призёрами международных, Всероссийских, межрегиональных и региональных конкурсов по гражданскопатриотическому направлению,%	10	15	20	25
Доля обучающихся, совершивших правонарушение,	0	0	0	0

преступление, %				
Доля обучающихся, у которых сформирована активная гражданская позиция, %	70	80	90	100

«Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание»

Ожидаемые результаты:

1. сформированы нравственные и духовные ценности, познавательный интерес, способствующий развитию личности;
2. сформировано чувство любви к Родине на основе изучения православных культурных традиций;
3. воспитание нравственных чувств и этического сознания;
4. воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
5. создан банк методических разработок по духовно-нравственному воспитанию и художественно-эстетическому воспитанию;
6. успешная социализация личности в эстетическом направлении;
7. повышение уровня культурного развития обучающихся;
8. развиты традиции духовно-нравственного и эстетического воспитания обучающихся;

Показатели результативности

Показатели	Периоды			
	с 12.01. 2026 по 30.06. 2027	2027- 2028 уч. год	2028- 2029 уч.год	2029- 2030 уч. год
Доля обучающихся, у которых сформированы навыки духовно-нравственной культуры, ценностные ориентации и мотивация на непрерывный личностный рост, %	65	80	90	100
Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах и проектной деятельности различного уровня по направлению, %	45	50	55	60
Доля обучающихся, которые проявляют социальную	50	55	60	65

активность в общественной жизни и профессиональной деятельности, %				
Доля обучающихся, у которых сформированы ценностные ориентации %	75	80	90	100

«Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия»

Ожидаемые результаты:

- увеличено количество обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом;
- сокращена численность обучающихся пропускающих занятия физической культуры;
- увеличено количества спортивных секций по различным видам спорта;
- увеличено количество числа обучающихся, занятых в спортивных секциях;
- сформированы у обучающихся системы знаний о здоровье человека и навыков ведения здорового образа жизни;
- созданы банк методических разработок, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- увеличено количество реализованных социальных инициатив обучающихся посредством волонтерской деятельности

Показатели результативности

Показатели	Периоды			
	с 12.01. 2026 по 30.06. 2027	2027- 2028 уч. год	2028- 2029 уч.год	2029- 2030 уч. год
Доля обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом, %	50	55	60	70
Количество участников прошедших тестирование физической подготовленности в рамках сдачи нормативов комплексов ГТО ("Готов к труду и обороне"), ед.	50	60	70	80
Доля обучающихся, обладающих сформированными ценностными ориентациями и мотивированных на здоровый	60	70	80	90

образ жизни				
Доля обучающихся, ставших победителями и призёрами международных, Всероссийских, межрегиональных и региональных соревнований, конкурсов спортивной направленности %	10	20	30	50
Доля обучающихся овладевших знаниями о здоровье человека и навыками ведения здорового образа жизни, %	80	90	100	100
Доля обучающихся, владеющих правовыми знаниями, %	50	60	75	90

«Профессионально-трудовое воспитание»

Ожидаемые результаты:

- приобщены обучающиеся к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам этики;
- сформированы у обучающихся творческий подход к труду, стремление к самосовершенствованию в избранной специальности;
- воспитано бережное отношение к имуществу образовательного учреждения.
- накоплен опыт по организации и проведению работы по трудовому воспитанию;
- повышен уровень реализации потенциала обучающихся в области профессионально- трудового воспитания;
- сформировано сознательное отношение к выбранной профессии;
- сформированы личностные качества, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях;
- созданы условия для развития интеллектуальных способностей обучающихся, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности (проектной, исследовательской, профессиональной и т.д.).

Показатели результативности

Показатели	Периоды			
	с 12.01. 2026 по 30.06. 2027	2027- 2028 уч. год	2028- 2029 уч.год	2029- 2030 уч. год
Занятость обучающихся в	40	45	50	60

объединениях по интересам, %				
Доля обучающихся, с высоким уровнем профессиональной мотивации, %	80	85	90	100
Доля обучающихся, ставших победителями и призёрами международных, Всероссийских, межрегиональных и региональных конкурсов профессиональной направленности, %	5	10	20	30
Доля обучающихся, обладающих профессиональной мобильностью и высоким уровнем притязаний в развитии карьеры, умеют планировать личностно-профессиональный рост	60	70	75	80

«Экологическое воспитание»

Ожидаемые результаты:

- сформирована система знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
- сформированы мотивы потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развиты системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;
- развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

Показатели результативности

Показатели	Периоды			
	с 12.01. 2026 по 30.06. 2027	2027- 2028 уч. год	2028- 2029 уч.год	2029- 2030 уч. год
Доля обучающихся, охваченных деятельностью молодежных общественных объединений, %	50	55	60	70
Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение экологической	50	60	70	80

направленности %				
Численность обучающихся, участвующих в мероприятиях экологической направленности, %	60	70	80	90
Доля обучающихся, ставших победителями и призёрами международных, Всероссийских, межрегиональных и региональных конкурсов экологической направленности, %	10	20	30	50
Доля обучающихся, у которых сформирована экологическая культура, %	80	90	100	100

«Культурно-творческое воспитание»

Ожидаемые результаты:

- сформированы нравственные и духовные ценности, познавательный интерес, способствующий развитию личности;
- сформировано чувство любви к Родине на основе изучения православных культурных традиций;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
- создан банк методических разработок по духовно-нравственному воспитанию и художественно-эстетическому воспитанию;
- успешная социализация личности в эстетическом направлении;
- повышение уровня культурного развития обучающихся;
- развиты традиции духовно-нравственного и эстетического воспитания обучающихся;

Показатели результативности

Показатели	Периоды			
	с 12.01. 2026 по 30.06. 2027	2027- 2028 уч. год	2028- 2029 уч.год	2029- 2030 уч. год
Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах и проектной деятельности различного	25	35	45	55

уровня по направлению, %				
Доля обучающихся, которые проявляют социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности, %	50	55	65	75
Доля обучающихся, у которых сформированы ценностные ориентации %	70	80	90	100

«Студенческое самоуправление»

Ожидаемые результаты:

- предоставлена обучающимся реальная возможность участвовать в управлении студенческим коллективом (организовывать, исполнять и анализировать процесс проживания в общежитии);
- сформированы у обучающихся умения самостоятельно находить общезначимое дело, проявлять себя в различных направлениях, вносить свой вклад в деятельность коллектива;
- приобщены обучающиеся к социально приемлемым формам досуга;
- обучены анализировать и оценивать результаты проведенной работы;
- создано условие для всестороннего развития молодого человека различных сферах общественной жизни;
- сформирована активная гражданская позиция, готовность критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- научены представлять интересы обучающихся на различных уровнях;
- организована социально значимая общественная деятельность обучающихся.

Показатели результативности

Показатели	Периоды			
	с 12.01. 2026 по 30.06. 2027	2027- 2028 уч. год	2028- 2029 уч.год	2029- 2030 уч. год
Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов самоуправления %	25	35	45	50
Количество мероприятий проведенных органами студенческого самоуправления, ед.	10	15	20	25
Доля обучающихся, имеющих навыки управленческой и организаторской деятельности,	30	40	50	60

%				
---	--	--	--	--

«Волонтерство (добровольчество)»

Ожидаемые результаты:

- популяризованы идеи добровольчества в среде обучающихся, осуществление рекламно-информационной деятельности;
- развита социальная система, созданы оптимальные условия для распространения волонтерского движения и активизации участия обучающихся образовательного учреждения в социально-значимых акциях и проектах;
- налаживание сотрудничества с социальными и коммерческими партнерами для совместной социально-значимой деятельности;
- организованы обучающие семинары для участников волонтерского движения образовательного учреждения;
- воспитана у обучающихся активная гражданская позиция, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства сострадания, сопереживания, патриотизма и др.;
- поддержка и реализация социальных инициатив обучающихся;
- подготовка и поддержка молодых лидеров.

Показатели результативности

Показатели	Периоды			
	с 12.01. 2026 по 30.06. 2027	2027-2028 уч. год	2028-2029 уч.год	2029-2030 уч. год
Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческое движение, %.	30	35	40	50
Количество добровольческих мероприятий с участием волонтеров, ед.	15	25	30	35
Доля обучающихся, имеющих активную жизненную позицию, опыт работы в волонтерской деятельности, %	50	60	70	80